КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС



М.В.Бочкарева

«27» августа 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022 года,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: К.В. Колотова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Детская психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 82 часа *(из них: вариативной – 38 ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*82*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*72*
в форме практической подготовки	*20*
лабораторные и практические	*20*
самостоятельная работа обучающегося	*2*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*6*
консультации (в рамках ПА)	*2*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	
Итоговая аттестация: экзамен *в 6* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**4**			**2**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.					
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**4**			**2**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов					
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		**2**	**2**		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка		**8**	**4**	**4**	**8**	

в дошкольном возрасте						
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**4**	**2**	**2**	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.					
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры					
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		**1**	**1**		
	Практическое занятие Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		**1**	**1**		
Тема 4. Развитие деятельности в	**Содержание**	**4**	**2**	**2**	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте					

раннем и дошкольном возрасте	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста		**1**	**1**		
	Практическое задание. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		**1**	**1**		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**16**	**5**	**5**	**12**	
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**	**4**	**1**	**1**	**3**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое задание. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		**1**	**1**		
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**	**4**	**1**	**1**	**3**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи,					

	развитие функций речи, развитие форм речи.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое задание. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		**1**	**1**		
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**	**4**	**1**	**1**	**3**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое задание. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		**1**	**1**		
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	**4**	**2**	**2**	**3**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте					
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания					
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение					

	непроизвольного и произвольного воображения. –					
	4. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		**1**	**1**		
	Практическое задание Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		**1**	**1**		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**20**	**9**	**9**	**14**	
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**	**4**	**2**	**2**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		

	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников		**1**	**1**		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание**	**3**	**2**	**2**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое задание. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач		**2**	**2**		
Тема 11. Нравственное воспитание	**Содержание**	**3**	**1**	**1**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	1.Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое задание. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач		**1**	**1**		

Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	**3**	**1**	**1**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств					
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое задание. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач		**1**	**1**		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**	**3**	**2**	**2**	**3**	**ОК 01, ОК 02**
	1.Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		**1**	**1**		
	Практическое задание. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях		**1**	**1**		

	воспитанников при решении педагогических задач					
	Самостоятельная работа «Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей личности» (2 часа)					
Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**4**	**1**	**1**	**3**	**ОК 01, ОК 02**
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе			**1**		
	Итого	**52**	**20**	**20**	**38**	
	Консультации	**2**				
	Экзамен	**6**				
	ИТОГО:	***60***	***20***	**20**	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор
- колонки звуковые
- web – камера
- методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
- раздаточный дидактический материал
-мультимедийные презентации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-09252-3. — Текст: электронный.

2. Белкина, В. Н. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный.

3.Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный.

4. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/О.О. ГОнина. – Москва: Юрайт, 2020.

5. Гонина, О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для СПО/О.О.Гонина. – Москва: Кнорус, 2021.

6. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО/ В.Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп.- Москва, 2019. – 170 с. - — ISBN 978-5-534-09928-7.

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 191 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме **текущий контроль в форме:** - практических занятий; - контрольных работ по темам УД; - самостоятельных работ. **итоговый контроль** Экзамен

В рамках освоения ОД у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач **(3 курс 6 семестр)**