КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. Дошкольная педагогика

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Галанцева А.В. преподаватель

«Кировского педагогического колледжа»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «Дошкольная педагогика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОП 08 является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения ОП 8:

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

— сущность дошкольной педагогики;
— категории дошкольной педагогики;
— методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
— современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
— становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
— становление системы дошкольного воспитания в России;
— современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
— современные проблемы отечественного дошкольного образования;
— дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
— формы дошкольного образования в РФ;
— нормативно-правовые основы дошкольного образования;
— педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
— мониторинг образовательного процесса в ДОО;
— характеристика образовательной программы дошкольного образования;
— история появления программы дошкольного образования;
— вариативные образовательные программы дошкольного образования;
— образовательный процесс ДОО, его особенности;
— модели построения образовательного процесса в ДОО;
— принципы построения образовательного процесса в ДОО;
— сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
— функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
— компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
— принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
— способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
— дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
— сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
— принципы обучения детей дошкольного возраста;
— типы обучения детей дошкольного возраста;

— модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
— специфика целей и задач обучения дошкольников;
— содержание обучения детей дошкольного возраста;
— средства обучения дошкольников;
— методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
— технологии обучения дошкольников;
— формы обучения дошкольников, их специфика;
— сущность развивающего обучения;
— роль мотивации и способностей в обучении;
— организация развивающего обучения дошкольников;
— проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
— сущность воспитания детей дошкольного возраста;
— закономерности воспитания дошкольников;
— принципы воспитания дошкольников;
— документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
— направления воспитания детей дошкольного возраста;
— цель и задачи воспитания дошкольников;
— содержание воспитания дошкольников;
— средства осуществления воспитательного процесса;
— методы воспитания дошкольников;
— формы организации воспитательного процесса;
— понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
— создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
— создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
— инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
— образовательный процесс ДОО как объект планирования;
— виды планирования образовательного процесса;
— требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
— технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
— технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
— сущность преемственности в системе образования;
— принципы преемственности в системе образования РФ;
— сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
— направления реализации преемственности ДОО и школы;
— формы организации преемственности между ДОО и школой;
— сущность готовности детей к школьному обучению;
— виды готовности к школьному обучению;
— сущность подготовки к обучению в школе;
— направления подготовки детей к обучению в школе;
— возрастная периодизация раннего возраста;

— особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
— образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
— содержание обучения детей раннего возраста;
— виды занятий с детьми раннего возраста;
— организация занятий с детьми раннего возраста;
— содержание воспитания детей раннего возраста;
— организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
— организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
— отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
— определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
— анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
— проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
— ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
— ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
— ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
— ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
— анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
— сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
— сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

В ходе изучения учебной дисциплины у обучающего **формируются компетенции**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 82 часа *(из них: вариативной – 2 ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*82*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	*72*
в форме практической подготовки	*42*
лабораторные и практические	*36*
самостоятельная работа обучающегося	*2*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*6*
консультации (в рамках ПА)	*2*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	
Итоговая аттестация – экзамен в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание ОП 8 «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**14**	**14**	**16**		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики Категории дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике как науке Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)					
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание**	**2**		**1**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ					
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ Формы дошкольного образования в РФ Нормативно-правовые основы дошкольного образования					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
	«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.					
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)					
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования История появления программы дошкольного образования Вариативные образовательные программы дошкольного образования					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)					
Тема 1.6.	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
Образовательный процесс в ДОО	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО					ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).					
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание**	**2**		**1**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации					
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**7**	**11**	**13**		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание**	**2**		**1**		ОК 01; ОК 02; ОК 09 ОДН1
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
	дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»					
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».					
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	**2**		**1**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**4**		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). *Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий – самостоятельная работа (2 часа).*					
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами					
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения Роль мотивации и способностей в обучении Организация развивающего обучения дошкольников Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации Исследовательская деятельность дошкольников: особенности,					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
	этапы, способы организации					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**4**		
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников					
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).					
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**3**	**4**	**4**		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание**	**1**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста Закономерности воспитания дошкольников Принципы воспитания дошкольников					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»					
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**	**1**				ОК 01; ОК 02; ОК 09 ДН1
	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»,					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
	«Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников					
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)					
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**				ОК 01; ОК 02; ОК 09 ДН4
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)					
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**2**	**2**	**4**		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**	**1**		**1**		ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО					
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в	**Содержание**	**1**		**1**		ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО					

Наименование разделов и тем ДОО	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);					
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)					
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**4**	**2**	**2**		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»					
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой					
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6**	**3**	**3**		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и прак. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть	
	режима дня для детей раннего возраста в семье					
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста Организация занятий с детьми раннего возраста					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста					
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание**	**2**				ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)					
Всего:		**36**	**36**	**42**	**0**	
Экзамен – 6 часов						
Консультация (в рамках ПА) – 2 часа					**2**	
		36	**36**	**42**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП 8 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологи

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Академия, 1997. - 240 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
5. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 604 с.
6. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
7. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
8. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 198 с.: ил. - (Высшее образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП 8 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Контроль и оценка результатов освоения ОП 8 «Дошкольная педагогика» осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения ОП 8 обучающийся должен уметь:	
— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста — отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании — определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО — анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО — проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО — ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования — ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста — ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста — ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания — анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания — сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях. Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ. Наблюдение и контроль на практических занятиях.

— сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	
В результате освоения ОП 8 обучающийся должен знать:	
— сущность дошкольной педагогики; — категории дошкольной педагогики; — методы исследования в дошкольной педагогике как науке; — современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; — становление системы дошкольного воспитания за рубежом; — становление системы дошкольного воспитания в России; — современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; — современные проблемы отечественного дошкольного образования; — дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; — формы дошкольного образования в РФ; — нормативно-правовые основы дошкольного образования; — педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; — мониторинг образовательного процесса в ДОО; — характеристика образовательной программы дошкольного образования; — история появления программы дошкольного образования; — вариативные образовательные программы дошкольного образования; — образовательный процесс ДОО, его особенности; — модели построения образовательного процесса в ДОО; — принципы построения образовательного процесса в ДОО; — сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; — функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; — компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; — принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; — способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; — дошкольная дидактика, ее историческое развитие; — сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; — принципы обучения детей дошкольного возраста; — типы обучения детей дошкольного возраста; — модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; — специфика целей и задач обучения дошкольников; — содержание обучения детей дошкольного возраста; — средства обучения дошкольников; — методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;	**Текущий контроль** в форме контрольных и практических работ. **Итоговый контроль-** экзамен

— технологии обучения дошкольников; — формы обучения дошкольников, их специфика; — сущность развивающего обучения; — роль мотивации и способностей в обучении; — организация развивающего обучения дошкольников; — проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; — сущность воспитания детей дошкольного возраста; — закономерности воспитания дошкольников; — принципы воспитания дошкольников; — документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; — направления воспитания детей дошкольного возраста; — цель и задачи воспитания дошкольников; — содержание воспитания дошкольников; — средства осуществления воспитательного процесса; — методы воспитания дошкольников; — формы организации воспитательного процесса; — понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; — создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; — создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; — инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; — образовательный процесс ДОО как объект планирования; — виды планирования образовательного процесса; — требования к планированию образовательного процесса в ДОО; — технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; — технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; — сущность преемственности в системе образования; — принципы преемственности в системе образования РФ; — сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; — направления реализации преемственности ДОО и школы; — формы организации преемственности между ДОО и школой; — сущность готовности детей к школьному обучению; — виды готовности к школьному обучению; — сущность подготовки к обучению в школе; — направления подготовки детей к обучению в школе; — возрастная периодизация раннего возраста; — особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; — образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; — содержание обучения детей раннего возраста; — виды занятий с детьми раннего возраста; — организация занятий с детьми раннего возраста; — содержание воспитания детей раннего возраста;	

— организация совместной деятельности воспитателя с детьми; — организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	
В результате освоения ОП 8 у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	компетентностные задания по решению профессиональных задач – 5 семестр