КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____Н.А. Мильчакова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г
с учетом примерной образовательной *программы подготовки специалистов* среднего звена по специальности 44.02.01Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС
_____М.В.Бочкарева
«27» августа 2026 г.

Составитель:М.В. Бочкарева преподаватель Кировского педагогического колледжа, канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности Дошкольное образование .

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
У-2	– обосновывать актуальность темы исследования;
У-3	– определять методы для организации собственного исследования;
У-4	– определять методологический аппарат исследования;
У-5	– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
У-6	– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
У-7	– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
У-8	– использоватьэлементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
У-9	– обобщать и анализировать результаты исследования;
У-10	– оформлять учебно-исследовательскую работу;
У-11	– использовать приемы защиты результатов исследования;
У-12	– разрабатывать педагогический проект;
У-13	– оформлять педагогический проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1	– логику исследования,
З-2	– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
З-3	– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
З-4	– характеристику исследовательских методов;
З-5	– компоненты методологического аппарата исследования;
З-6	– основные виды учебно-исследовательской деятельности
З-7	– способы фиксации изученного материала;
З-8	– понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапы проведения эксперимента;
З-9	– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
З-10	– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
З-11	– требования к оформлению и представлению результатов работы
З-12	– порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы;
З-13	– теоретические аспекты педагогического проектирования;
З-14	– структура педагогического проекта.
З-15	– технология педагогического проектирования.

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:
Ц1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося–72 часа*(из них: вариативной -0ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*72*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*36*
в форме практической подготовки	-
лабораторные и практические	*20*
самостоятельная работа обучающегося (курсовая работа)	*36*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	.-
Итоговая аттестация *–дифзачет*в6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1.	**Теоретические основы исследовательской деятельности**	**11**	**10**	-	-	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**3**	**1**	**-**	**-**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ***Ц4***
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики .	1	-	-	-	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	1	**-**	**-**	**-**	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	**-**	**-**	**-**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	**1**	**-**	**-**	

	Практическое занятие. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования ***Ц4** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*	-	1	-	-	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**2**	**4**	-	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Алгоритм выполнения исследовательской работы: определение темы исследования, определение проблемы, формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и составление предварительного плана исследования. Сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	1	-	-	-	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	1	-	-	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	4	-	-	
	Практическое занятие"Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования"	-	1	-	-	
	Практическое занятие"Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и составление предварительного плана исследования "	-	1	-	-	
	Практическое занятие"Сбор и первичная систематизация эмпирического материала"	-	1	-	-	
	Практическое занятие"Интерпретация, оформление, представление результатов и оформление выводов исследования"	-	1	-	-	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**6**	**5**	-	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 **Ц1**
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	-	-	-	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	-	-	-	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Обоснование актуальности темы исследования. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	-	-	-	

	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. .	1	-	-	-	
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы.Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии	1	-	-	-	
	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	1	-	-	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	**5**	-	-	
	Практическое занятие "Обоснование актуальности темы исследования"	-	1	-	-	
	Практическое занятие "Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты"	-	2	-	-	
	Практическое занятие "Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме" ***Ц1*** *Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.*	-	1	-	-	
	Практическое занятие "Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта"	-	1	-	-	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**5**	**8**	-	-	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация	**Содержание**	**2**	**2**	-	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	-	-	-	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству	1	-	-	-	

	участников проекта: индивидуальные; групповые учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**2**	-	-	
	Практическое занятие "Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования"	-	2	-	-	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**3**	**8**	-	-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ***Ц4***
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	**1**	-	-	-	
	Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.	**1**	-	-	-	
	Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	**1**	-	-	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**8**	-	-	
	Практическое занятие "Особенности разработки проектов личностного и профессионального роста» ***Ц6*** *Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности*	-	1	-		
	Практическое занятие "Особенности разработки учебных проектов"	-	1	-		
	Практическое занятие "Особенности разработки социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности»	-	2	-		
	Практическое занятие "Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию". ***Ц6*** *Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,*	-	2	-	-	

	исследовательской и профессиональной деятельности ***Ц4*** *Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*					
Самостоятельная работа : Курсовой проект (работа) (36ч)						ОК 01, ОК 02, ОК 03; ОК 04
Дифференцированный зачет		-	2			
ИТОГО:		**16**	**20**	**-**	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональныйкомпьютер.
2. Интерактивнаядоска,мультимедиа-проектор/интерактивныйкомплекссвычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонкизвуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.— Москва. Издательство Юрайт, 2025.— 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.08.2026).
2. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2026. — 277 с. — Текст : электронный.
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительные источники

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2026).
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2026).
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2026).
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Уметь:		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса (анализ авторефератов дис. канд, анализ дипломных работ студентов колледжа)
– обосновывать актуальность темы исследования	Грамотнообосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	анализ и оценка решения устного опроса; (составление аспектов актуальности по теме собственного исследования)
– определять методы для организации собственного исследования;	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	анализ и оценка решения устного опроса; (определение методов собственной исследовательской работы)
– определять методологический аппарат исследования;	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	анализ и оценка решения письменного опроса (составление методологического аппарата по теме исследования)
– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	анализ и оценка решения письменного опроса (разработка плана собственной учебно-исследовательской работы)
– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса (составление понятийно-категориального аппарата по теме исследования)
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	анализ и оценка решения устного опроса; (составление списка литературы по теме исследования)
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	анализ и оценка решения письменного опроса
– обобщать и	делает выводы на основе качественной и	анализ и оценка решения

анализировать результаты исследования;	количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	письменного опроса
– оформлять учебно-исследовательскую работу;	оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	анализ и оценка решения устного опроса;
– использовать приемы защиты результатов исследования;	демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	анализ и оценка решения устного опроса
– разрабатывать педагогический проект;	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	анализ и оценка решения устного опроса;
– оформлять педагогический проект	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	анализ и оценка решения устного опроса;
Знать:		
– логику исследования,	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения устного опроса
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	анализ и оценка анализ и оценка тестовых заданий
– характеристику исследовательских методов;	знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	анализрешения тестовых заданий
– компоненты методологического аппарата исследования;	правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	методолгический аппарат исследования
– основные виды учебно-исследовательской деятельности	перечисляет виды учебно-исследовательской деятельности	анализ и оценка решения устного опроса;
– способы фиксации изученного материала;	называет правила изложения результатов по проблеме исследования; ;	анализ и оценка решения устного опроса
– понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапах проведения эксперимента;	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	анализ и оценка решения устного опроса;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	

– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; анализ и оценка решения устного опроса;	анализ и оценка письменных работ
– порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы;	описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	анализ и оценка решения устного опроса;
– теоретические аспекты педагогического проектирования;	обосновывает сущность педагогического проектирования;	анализ и оценка решения устного опроса;
– структура педагогического проекта.	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения устного опроса;
– технология педагогического проектирования		анализ и оценка решения устного опроса;
В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Компетентностное задание по решению профессиональных задач (3 курс 6 семестр) Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	