КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____/М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022 года, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01Дошкольное образование

Составитель: Н.С. Сорокина преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
-использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
-определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
-применять знания о гигиене в практической деятельности;
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
-топографическое расположение органов и частей тела;
-основные закономерности роста и развития организма человека;
-методы возрастной анатомии и физиологии;
-строение и функции систем органов здорового человека;
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
-типологические особенности ВНД детей;
-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
-основы гигиены;
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
-гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются компетенции:
ОК 01, ОК 02, ОК 08.

	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры:**

Ф1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Ф7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 91 часов *(из них: вариативной – 8ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*91*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*78*
в форме практической подготовки	-
лабораторные и практические	*17*
самостоятельная работа обучающегося	*2*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Экзамены	*6*
консультации (в рамках ПА)	*2*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*3*
Итоговая аттестация – экзамен в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.						
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины	**Содержание**	**1**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».					
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**3**			**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1, Ф7
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»					
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**1**				ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			

	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»					
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков						
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика нервной системы.Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.					
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**3**			**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. Ф1
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»					
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4**			**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный анализатор. Общее строение зрительной сенсорной системы. Значение зрительной сенсорной системы и особенности её развития у детей и подростков. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Слуховой анализатор. Общее строение, значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Вестибулярный анализатор. Общее строение, значение, особенности развития.					
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	**Содержание**	**1**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. **В том числе практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 5.** «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».		**1**			
Тема 2.5. Возрастные	**Содержание**	**3**			**1**	ОК 01.

анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.					ОК 02. ОК 08. Ф1, Ф7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 6. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»					
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1, Ф7
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическое занятие 7. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»					
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Внутренняя среда организма, её компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.					
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**3**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1, Ф7
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		**1**			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					

	Практическое занятие 8. «Определение АД и пульса.Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»					
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1, Ф7
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.					
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 9. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».					
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1**			**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.					
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание**	**3**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 10. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»					
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные					

	затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 11. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»					
	Самостоятельная внеаудиторная работа. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимойкалорийности»**(2 часа)**					
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**3**			**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 12. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»					
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.					
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**3**			**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 13. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» **Практическое занятие 14.** «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».					
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.					

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение						
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**3**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.					
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**4**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1, Ф7
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.					
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**2**				ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.					
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**3**				ОК 01. ОК 02. ОК 08. Ф1
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			
	Практическое занятие 15. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»					
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО						
Тема 4.1. Гигиенические	Содержание	**4**			**1**	ОК 01.

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.					ОК 02. ОК 08. Ф1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическое занятие 16. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». **Практическое занятие 17.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»					
Промежуточная аттестация **11 ч.**						
	ИТОГО:	**61**	**17**	**-**	**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- объемные модели органов и групп органов;
- технические средства обучения: мультимедиапроектор

Материально-техническое обеспечение:

1.Коллекция моделей «Железы внутренней секреции»
2.Модель «Ухо человека»
3.Комплект учебно-наглядных пособий:
- «Беременность»
- «Глаз человека»
- «Гортань»
- «Дыхательная система»
- «Женские половые органы»
- «Зубы»
- «Мочевые пути: анатомия и физиология»
- «Ухо человека»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21899-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека: (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 8-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011. – 383 с.: ил.
2. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1999. – 144 с.: ил
3. Щанкин, А. А Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / Щанкин А. А., Малышев В.Г. - Директ-Медиа, 2015. - Текст : электронный.
4. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : тесты / А.А. Щанкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Текст : электронный.
5. Щанкин, А. А Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / Щанкин А. А. - Директ-Медиа, 2015. - 174 с. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
В результате освоения учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК: **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	компетентностные задания по решению профессиональных задач Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.

	(2 курс, 3 семестр)