КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии



Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС



/М.В.Бочкарева

«27» августа 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г,

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Е.И. Исупова

преподаватель

Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу, ориентироваться в терминологии;
- анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- использовать знания о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии при составлении коррекционно-развивающих занятий;
- анализировать нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;
- определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;
- адаптировать содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;
-производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -
- анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- специфические закономерности аномального развития;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;
-психолого-педагогические основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются **компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – **52** часов *(из них: вариативной –**36**ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	***52***
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	***36***
в форме практической подготовки	***10***
лабораторные и практические	***10***
самостоятельная работа обучающегося	***16***
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация –дифференцированный зачет в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики						
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**					ОК 01, 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	3			2	
	Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. (1ч)				1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**					ОК 01, 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Методы психолого-педагогического исследова-		1	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	ния детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).					
	Самостоятельная работа. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. (1ч)				1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**					ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3
	История становления и развития систем специального образования. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы организации и содержание деятельности ПМПК. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Ознакомление с адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3			3	
	Самостоятельная работа. Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России». Анализ статьи В.И. Лубовского «Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями». (2ч)				2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**					ОК 01, 02, 09,ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3			2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**					
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4			3	ОК 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2	2	1	
	Самостоятельная работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. (1ч)				1	
	Содержание					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	Нарушение слуха: причины, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: причины, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	4			3	ОК 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2,4.4, 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением речи. Логопедический комплекс, комплекс БОС, умное зеркало логопеда со встроенным компьютером, логопедический куб, мультисенсорный речевой тренажер.		1	1		
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста.		1	1		
	Самостоятельная работа. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Подбор дидактических игр (дидактических игр,				3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	игровых упражнений, игровых заданий и др.) для коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением речи. (3ч)					
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевыми нарушениями)	**Содержание**					
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Эмоционально-личностные нарушения поведения как вид дисгармоничного развития. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с СДВГ и другими нарушениями поведения.	3			2	ОК 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Освоение комплекта специалиста для работы с детьми с нарушением аутистического спектра и специализированного стола для детей с аутизмом.		2	2	1	
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям детей дошкольного возраста (по аудио и		2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	видеоматериалам)					
	Самостоятельная работа. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. (4ч)				4	
	Самостоятельная работа. Разработка буклетов рекомендаций по сопровождению детей с эмоционально-личностными нарушениями в поведении. (4ч)				4	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**					
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			1	ОК 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Методы и приёмы предупреждения эмоционального выгорания.Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	1		
Дифференцированный зачет		**1**				
Всего		**26**	**10**	**10**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики/психологии
Оборудование учебного кабинета:
1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор
3. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный.
2.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г.И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 176 с. : ил.
4. Кондратьева, С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития... / С.Ю. Кондратьева. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 64 с. : ил. - (Советы специалистов родителям. Коротко и доступно). –
5. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий : для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - изд. 2-е, испр. И доп. - М.. : Мозаика-Синтез, 2009. - 174 с.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с : ил.
7. Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л. И. Солнцева ; под редакцией Л.В. Кузнецовой. - 2- изд., стереотипное. - М. : Академия, 2005. - 480 с : ил. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате ОП обучающийся должен уметь:	
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу, ориентироваться в терминологии; - анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - использовать знания о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии при составлении коррекционно-развивающих занятий; - анализировать нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптировать содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определять возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - - анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	Анализ и оценка решения тестовых заданий. Анализ и оценка решения устного опроса. Анализ и оценка решения письменного опроса. Решение ситуационных задач.
В результате ОП обучающийся должен знать:	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ. Текущий контроль в форме контрольных и

организации и функционированию специализированных ОО; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - специфические закономерности аномального развития; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; - психолого-педагогические основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	тестовых работ. Дифференцированный зачет
В результате освоения ОП.03 у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач **(4курс 8 семестр)**