КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Основы педагогики

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Галанцева А.В. преподаватель «Кировского педагогического колледжа»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у обучающего формируются компетенции:

код	Наименование общей компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения решения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося–80 часа *(из них: вариативной -8ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*80*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	*78*
в форме практической подготовки	*36*
лабораторные и практические	*39*
самостоятельная работа обучающегося	*2*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация –*дифференцированный зачет* в *4* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Общие основы педагогики						
Тема 1.1. Общие основы педагогики	Содержание	**4**				ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2.Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**			
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		**2**			
	Практическое занятие 2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		**4**			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**				ОК01,02,09 ЦО 4
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология					
Самостоятельная вне аудиторная работа	Составление словаря педагогических терминов (1 час)					
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**2**				ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.				**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**11**	**4**		

	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		**3**			
	Практическое занятие 2 Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.		**4**			
	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			**4**		
	Практическое занятие 3 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		**4**			
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6**				ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)				**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**6**		
	Практическое занятие 1 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка		**2**			
	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			**6**		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2**				ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическое занятие 1 Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		**2**			
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4**				ОК01,02,09
	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса					

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическое занятие 1 Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций					
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2**				ОК01,02,09
	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**2**		
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации					
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)						
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**4**				ОК01,02,09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции					
Самостоятельная вне аудиторная работа	Анализ одной из современных дидактических концепций на выбор (концепция развивающего обучения, проблемного обучения) – 1 час					
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**2**				ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**12**		
	Практическое занятие 1 Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			**4**		
	Практическое занятие 2 Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			**8**		ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
	Практическое занятие 3 Анализ ФОП ДОО, учебного плана, программы, учебно-методических пособий		**4**			
	Раздел 3. Теория воспитания					
Тема 3.1	**Содержание**	**2**				ОК01,02,09

Теоретические основы воспитания	1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания					ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание** 1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей	**4**				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			**8**		
	Практическое занятие 1 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.					
	Раздел 4. Управление образовательными системами					
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание** 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	**3**				ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц 4 ЦО ОПТ 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**4**		
	Практическое занятие 1 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.				**4**	
	1.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		**4**			ОК01,02,09 ЦО ПТ 1, ЦО Ц4
	1 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			**4**		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание** 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	**2**		**4**		ОК01,02,09 ЦО ОПТ 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**			

	1 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач					
	Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*					
	ИТОГО:	*39*	*39*	**36**	**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии
Оборудование учебного кабинета:
1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. С. Подымова, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8. – Текст : электронный // Образовательная.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вульфов, Б. З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках : учебное пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов.- М.: УРАО, 1997.

2. Константинов, М. А. История педагогики : Учебное пособие / Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф.- М.: Просвещение, 1982

3. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 198 с.: ил. – (Высшее образование).

4. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.

5. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 604 с

6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.: ил.

8. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 2-е изд., переработанное. – М.: Академия, 2011. – 491 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знать:** – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Наблюдение за работой на практических занятиях, тренингах. Анализ выполненных на практических занятиях работ: -оценка решения педагогических задач; -анализ выполнения кейсовых заданий; -анализ работы с листами обратной связи. Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса (контрольные работы, проверочные работы, тесты). Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета (письменного).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Рубежный контроль**: Выполнение компетентностного задания (3 семестр)