

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

Рабочая программа

МДК. 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

в рамках ПМ.03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения


ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол №1 от 26.08. 2022 г.

Председатель ПЦК

 Т.В. Прохорова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

30 августа 2022 г.

Составитель: М.В. Половникова

Рабочая программа

междисциплинарного курса

разработана на основе Федерального

государственного образовательного

стандарта по специальности среднего

профессионального образования (далее

ФГОССПО) 44.02.01 Дошкольное

образование укрупненной группы

специальностей 44.00.00 «Образование

и педагогические науки»,

утвержденного Министерством

образования и науки РФ № 1351 от

27.10.2014

преподаватель дисциплин

профессионального цикла Кировского

педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	2
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	Error! Bookmark not defined.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа МДК. 03.04. «Теория и методика математического развития» является обязательной частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа МДК. 03.04. «Теория и методика математического развития» изучается после освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», одновременно с освоением ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения **МДК. 03.04. «Теория и методика математического развития»** обучающийся **должен уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- *применять современные методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;*
- *анализировать программы по математическому развитию детей дошкольного возраста;*
- *планировать, организовывать и анализировать работу по математическому развитию детей на занятиях и вне занятий;*
- *формировать математические представления у детей дошкольного возраста, решая образовательные, воспитательные, развивающие задачи;*
- *диагностировать уровень развития элементарных математических представлений у детей разного возраста,*
- *анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию элементарных математических представлений.*
- *подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы с детьми в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики.*

В результате изучения **МДК. 03.04. «Теория и методика математического развития»** обучающийся **должен знать:**

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;

- математические понятия (множество, число, величина, геометрическая фигура, количество и др.);
- цели, задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста;
- принципы, методы, приемы, средства и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- особенности овладения элементарными математическими представлениями детьми дошкольного возраста;
- особенности организации работы по математическому развитию детей на занятиях, в играх, и других видах деятельности;
- особенности и методiku формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве, количестве, числе, величинах, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени, методiku обучения счетной, вычислительной и измерительной деятельности, составлению и решению арифметических задач.

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающего формируются общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающего формируются **личностные результаты**

связанные с самоопределением:

ЛР 9.3 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

связанные с смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 13.3 демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

связанные с нравственно-эстетическим оцениванием:

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа

от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Изучение дисциплины способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часа (*из них обязательной – 152 часа, вариативной – 30 часов*), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа (*из них обязательной – 102 часа, вариативной – 22 часа*);

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Вариативная часть выделена курсивом, практическая подготовка-*.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса 03.04 Теория и методика математического развития и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практическая подготовка*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124	
в том числе:		
лабораторные работы	42	36*
практические занятия		
контрольные работы	15	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена		

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; – анализировать программы по математическому развитию детей дошкольного возраста; – планировать, организовывать и анализировать работу по математическому развитию детей на занятиях и вне занятий; – формировать математические представления у детей дошкольного возраста, решая образовательные, воспитательные, развивающие задачи; – диагностировать уровень развития элементарных математических представлений у детей разного возраста, – анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию элементарных математических представлений. – подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы с детьми в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики 	<p>Презентации к самостоятельным работам и выступлениям с докладами. Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях. Решение профессиональных задач, выполнение компетентностных заданий.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические понятия (множество, число, величина, геометрическая фигура, количество и др.); – цели, задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста; – принципы, методы, приемы, средства и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; – особенности овладения элементарными математическими представлениями детьми дошкольного возраста; – особенности организации работы по математическому развитию детей на занятиях, в играх, и других видах деятельности; – особенности и методику формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве, количестве, числе, величинах, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени, методику обучения счетной, вычислительной и измерительной деятельности, составлению и решению арифметических задач. 	<p>Текущий контроль в форме тестовых и письменных контрольных работ. Экзамен по междисциплинарному курсу.</p>
<p>В результате освоения обучающийся должен формировать общие компетенции:</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Рубежный контроль: Выполнение компетентностного задания: - проектирование игры с использованием ЦОР-зачет (7 семестр).</p>