

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

Рабочая программа

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

в рамках ПМ.03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
Протокол №1 от 26.08. 2022 г.

Председатель ПЦК

 Т.В. Прохорова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

30 августа 2022 г.

Составитель: М.В. Половникова

Рабочая программа
междисциплинарного курса
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
(далее ФГОССПО) 44.02.01
Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей
44.00.00 «Образование и
педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1351 от
27.10.2014

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	2
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	Error! Bookmark not defined.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является обязательной частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» углубленной подготовки.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа МДК. 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обязательной является частью ПМ 03 "Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и изучается после освоения содержания учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», одновременно с изучением дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» и освоением ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения МДК обучающийся **должен уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- *теоретические основы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста (сущность и задачи обучения, принципы и правила обучения, методы и приёмы обучения,*

организационные формы, средства обучения)

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования *в части организации обучения;*
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающего формируются **общие компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающего формируются **личностные результаты**

связанные с самоопределением:

ЛР 9.3 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10.3 заботящийся о цифровой безопасности

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

связанные с смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13.3 демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

связанные с нравственно-эстетическим оцениванием:

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, (из них обязательной – 68 часов, вариативной – 16 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 (из них обязательной – 36 часов, вариативной – 20 часов);

самостоятельная внеаудиторная работа 28 часов.

*Вариативная часть выделена курсивом, практическая подготовка-**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практическая подготовка*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	
в том числе:		
лабораторные работы	20	
практические занятия		16*
контрольные работы	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия 	<p>Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях.</p> <p>Решение профессиональных задач и выполнение компетентностных заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Текущий контроль в форме тестовых и письменных контрольных работ (КИМ 1-3)</p> <p>Дифференцированный зачет (КИМ 4)</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции: ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса..</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение компетентностных заданий – зачет (6 семестр).</p>

