

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК 02.04. Теоретические и методические основы
организации продуктивных видов деятельности детей раннего
и дошкольного возраста с практикумом**

в рамках ПМ 02

**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Н.А. Мильчакова.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа МДК разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации №743 от 17.08.2022

с учетом примерной основной
образовательной программы по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Д.И. Суворова

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

- планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, в анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательной области «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В ходе изучения МДК у обучающегося **формируются компетенции:**

Перечень общих компетенций (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК.2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ходе изучения МДК у обучающегося формируются **личностные результаты**, связанные с:

смыслообразованием:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

самоопределением:

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий

ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 150 часов (*из них: вариативной – 56*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	150
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	110
в форме практической подготовки	36
лабораторные и практические	38
самостоятельная работа обучающегося	4
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	6
консультации (в рамках ПА)	2
самостоятельная работа (в рамках ПА)	28
Итоговая аттестация – экзамен в 5 семестре	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета «Методика обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с.

2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Дополнительные источники:

1. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 270 с.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. – Текст: электронный.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.

4. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Г. Казакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,- 139 с.

6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016,-196 с.

7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,-128 с.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016,-112 с.

9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015, - 240с

10. Лыкова Л. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. ИД Цветной мир, 2011, - 144 с.

11. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2011, - 206 с.

12. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - ИД Цветной мир, 2011, - 211 с.

13. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ИД Цветной мир, 2011, - 208 с.

14. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ИД Цветной мир, 2011.- 208 с.

14. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для образовательных учреждений СПО. - 3-е изд. - М.: Академия, 2019. — Текст: электронный.

15. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебное пособие / С. В. Погодина. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Академия, 2011. - 351 с.

16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Балы данных компании East View Publications: <https://dereksiz.org/kompaniya-east-view.html>

2. Базы данных Gale Group: <https://neicon.ru/resources/foreign/31-gale-international-limited/36-gale-databases>

3. Федеральный портал Российское образование: http://s-w.ru.medica.plu2pas_id242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов: http://www.eda.ru/edex.phn/page_sl=6

5. Библиотека портала: <https://edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/)

7. Интернет библиотека электронных книг Librs: <https://librs.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p align="center">В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, в анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательной области «художественно-эстетическое развитие»; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задания по планированию разных форм организации продуктивных видов деятельности дошкольников. - Разработка проекта (индивидуального или коллективного) организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. - Индивидуальные задания по моделированию разных форм организации продуктивных видов деятельности дошкольников. - Индивидуальные задания по разработке диагностических методик определения уровня развития изобразительных способностей детей. - Индивидуальные задания по оценке продуктов детской деятельности с использованием диагностических методик. - Индивидуальные задания по анализу приемов руководства продуктивной деятельностью дошкольников. - Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям). - Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на занятиях. - Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ.
<p align="center">В результате освоения МДК обучающийся должен знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных 	<p>Текущий контроль в форме практических работ.</p>

<p>видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<p>Итоговый контроль – экзамен в 5 семестре междисциплинарного курса</p>
<p align="center">В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Рубежный контроль: Компетентностное задание по решению профессиональных задач (5 семестр)</p>