

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

в рамках ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии  Т.В. Прохорова

Рабочая программа МДК разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее –
ФГОССПО) по специальности 44.02.01
«Дошкольное образование» укрупненной
группы специальностей 44.00.00 «Образование
и педагогические науки», утвержденного
Министерством образования и науки РФ №
1351 от 27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т. Л. Закизянова

«30» августа 2022 г.

Составитель: Сорокина Н.С., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК. 01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	8-9
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	10-15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья является частью профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК студент должен

знать:

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- *компоненты ЗОЖ и их характеристику;*
- *понятие иммунитета и его виды;*
- *правила проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.*

уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации,
- определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- *выявлять отличительные особенности воздушно-капельных инфекций у детей.*
- *оказывать первую помощь при травмах.*

В ходе изучения МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

В ходе изучения учебной МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты, связанные с:

смыслообразованием:

ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

самоопределением:

ЛР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта

ЛР 9.2 предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечить его понимание и переживание обучающимися.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57 часов** (из них: обязательной – **43ч, вариативной -14ч**)

в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **39 часов** (из них: обязательной – **34ч**, вариативной - **5 ч**)
Самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем часов МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т. ч. практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка МДК модуля	<i>57</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>	
в том числе:		
лекционные занятия	<i>17</i>	
практические занятия	<i>22</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена (4 семестр)		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК. 01.01

Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.01 осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на решение ситуационных задач, самостоятельные работы по всем разделам, текущий контроль знаний
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, - определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на решение ситуационных задач, самостоятельные работы по всем разделам, текущий контроль знаний
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности детского травматизма и его профилактика; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 	<p><u>КИМ № 2</u> по теме: «Требования к организации безопасной среды в условиях образовательной организации».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактика; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы по всем разделам, текущий контроль знаний <p><u>КИМ №1</u> по теме: «Наиболее распространённые детские болезни и их профилактика»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи, самостоятельные работы по всем разделам, текущий контроль знаний
В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Выполнение компетентностного задания в процессе изучения темы «Требования к организации безопасной среды в условиях образовательной организации».</p>