КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста

в рамках ПМ.06 (3)
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: О.С.Жолобова преподаватель Кировского педагогического колледжа

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста

в рамках ПМ.06 (З)
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: О.С.Жолобова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста является частью профессионального модуля ПМ.06 (3)Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта
- с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Место для ввода текста.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 146 часа *(из них: вариативной –38ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 146 часов (из них: вариативной –38ч).

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*146*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*140*
в форме практической подготовки	*54*
лабораторные и практические	*56*
самостоятельная работа обучающегося	*6*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация *–дифзачет*в *8* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста						
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**8**	**2**	**2**	**6**	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля.	1				ОК 02, ОК 09, ПК 6.1
	История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. *Современные организационные формы образования детей раннего возраста*	2			1 1	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области развития детей младенческого и раннего возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2			2	
	Подходы к разработке парциальных программ в области развития детей раннего возраста, их примерное содержание. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2			1	
	Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста	*1*			*1*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.		2	2		
Тема1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**2**	**2**	**2**		
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	1				ОК 01, ПК 6.1
	Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста Формулировка задач воспитания и обучения.		**2**	**2**		
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики						
Тема2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**2**	**1**	**1**		
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2				ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по		**1**	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.					
Тема2.2.Особенности воспитанияи Обучения детей до рождения	**Содержание**	**2**	**1**	1	2	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2			2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева«Сонатал», А.Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).Разработка режима дня беременной женщины.		1	1		
Раздел3.Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.						
Тема3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**2**	**1**	**1**	**2**	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2			2	ОК 03, ПК 6.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		1	1		
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей	**Содержание**	**4**				
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения	2				ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
первого года жизни	режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.					
	Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2				
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**3**	**4**	**4**		
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.	1				ОК 03, ПК 6.1, ПК 6.3
	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни	1				
	Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий		2	2		
	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		2	2		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание**	**2**	**1**	**1**		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.	1				ОК 03, ПК 6.1 ПК 6.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.		1	1		
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни						
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4**	**1**	**1**	**1**	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни.	1				ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	2			1	
	Развитие процессуальной игры у детей	*1*			*1*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		1	1		
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**2**	**2**	**2**		
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).	1				ОК 03, ПК 6.2
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных	1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	процессов в группе детей второго года жизни.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования.		1	1		
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		1	1		
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**9**	**4**	**4**	**5**	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.	1				ОК 01, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.3
	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.	1				
	Особенности методики речевого развития детей второго года жизни	2			1	
	Особенности методики физического развития детей второго года жизни	2			2	
	Особенности методики организации продуктивных видов деятельности с детьми второго года жизни	2			2	
	Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		2	2		
	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. **Составление КТП образовательной деятельности с детьми по заданной теме**		2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Самостоятельная вне аудиторная работа 2 ч. Составление технологической карты игры-занятия по продуктивным видам деятельности.					
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание**	**3**				
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни.	1				ОК 04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**5**	**5**		
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка.		1	1		
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. **Составление КТП образовательной деятельности с детьми по заданной теме**		2	2		
	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.		2	2		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.						
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3**	**2**	**2**	**1**	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.	1				ОК 01, ОК 05, ПК 6.1
	Ведущие линии развития детей третьего года жизни.	*2*			*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Кризис трех лет. Развитие социализации. Условия развития детей третьего года жизни.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		2	2		
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2**	**3**	**3**		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).	1				ОК 03, ПК 6.2
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования.		1	1		
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		2	2		
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**11**	**10**	**10**	**11**	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.	1				ОК 01, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.3
	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.	1				
	Методика физического развития детей третьего года жизни *(проведение гимнастики, подвижных игр)*	3			3	
	Методики раннего развития (речевое, познавательное) детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты	3			3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни					
	Художественно-эстетическое развитие детей третьего года жизни. Игровые приемы обучения изобразительной деятельности	3			3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		2	2		
	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		4	4		
	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана **Составление КТП образовательной деятельности с детьми по заданной теме**		4	4	2	
	Самостоятельная вне аудиторная работа 2 ч. Составление технологической карты игры-занятия по познавательному развитию					
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	**Содержание**	**9**	**4**	**4**	**6**	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.	1				ОК 04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.	2			2	
	Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Принципы организации игр-занятий с детьми по	2			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	сенсорному воспитанию					
	Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2				
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. *Сюжетно-отобразительная игра детей*	2			*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		1	1		
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. **Составление КТП образовательной деятельности с детьми по заданной теме**		2	2		
	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.		1	1		
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации						
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4**	**2**	**1**	**2**	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода.	2				ОК 01, ОК 06, ПК 6.1, ПК 6.4
	Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от		2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	протекания адаптации.					
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**4**	**4**	**3**		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2			1	ОК 04, ПК 6.4
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации		1	1		
	Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.		1	1		
	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.		2	1		
	Самостоятельная вне аудиторная работа 2 ч. Разработать план взаимодействия с родителями детей раннего возраста на 1 месяц.					
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**2**	**3**	**3**		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.	**1**				ОК 04, ПК 6.4
	Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	**1**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.		2	2		
	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.		1	1		
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**4**	**4**	**4**		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы.	1				ОК 01, ОК 06 ПК 6.4
	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1				
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка.	1				
	Российское законодательство об охране материнстве и детства.	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.		2	2		
	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.		2	2		
	Дифференцированный зачет в 8 семестре	**2**				
	ИТОГО:	**84**	**56**	**54**	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинетаМесто для ввода текста..

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер.
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор
- колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный.

Учебники и учебные пособия:

Дополнительная литература:

1. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. - Москва : Просвещение, 1996. - 158 с.
2. Воспитание детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. Москва, 1976. - ил.
3. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова ; Под ред. Л.И. Каплана. - Москва : Просвещение, 1992. - 143 с. : ил. - (Библиотека воспитателя детского сада).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДКосуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
– определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Выполнение заданий по моделированию игровой деятельности детей на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов игр; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)
– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Решение профессиональных задач, заданий по моделированию РППС группы детского сада на практических занятиях Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (портфолио студента) Наблюдение и контроль на практических занятиях.
В **результате освоения МДК обучающийся должен знать:**	

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	**Текущий контроль** в форме контрольных и практических работ. **Итоговый контроль-** дифачет по междисциплинарному курсу.
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	компетентностные задания по решению профессиональных задач Создание информационно-познавательной мини-газеты для родителей по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста **(4 курс 7 семестр)**