КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

в рамках ПМ 5.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.А. Мильчакова.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: О.С.Жолобова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 05.01 является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО является частью профессионального модуля ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса

– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей

– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать**:

– понятия «семья», признаков семьи, функции семьи, классификации типов семьи

– модели и стилей семейного воспитания

– понятия «родительство», типология родительства

– понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений

– понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры

– понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

– понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников

– особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности

– основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации

– сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»

– требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

– форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей

– цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи

– понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства

– понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности

– характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

– характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

– особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей

– правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)

– сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов

– особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования

– понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива

– формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения

– нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

– должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя

– системы профессионально-педагогических отношений в ДОО

– понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов

– задач и содержания семейного воспитания

– методов семейного воспитания;

– условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования

– сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».

– преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования

– назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы

– особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

– сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

– понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

– понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие сродителями (законными представителями), проводить егов различных организационных формах, в том числе для ихи психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими РаботникамиДООидругимиспециалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законнымипредставителями) прирешениизадачобучения и воспитания детей раннего и дошкольноговозраста с

	применением различных технологий, в томчисле интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 100 часов (*из них вариативной 24)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*100*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*96*
в форме практической подготовки	*36*
лабораторные и практические	*36*
самостоятельная работа обучающегося	*4*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация –дифференцированный зачет в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**60**	**36**	**36**	**24**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**	**0**	**0**	**1**	ОК 04, ОК 09
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	**2**			**1**	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	**0**	**0**	**1**	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	**6**			**1**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.3
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание**	**2**		**2**	**1**	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	**2**				ОК 01, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ДН4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		**1**	**1**	**1**	
	Практическая работа Разработка и оформление методических рекомендаций		**1**	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»					
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**2**		**2**	**1**	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	**2**				ОК 02, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ОГ2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»		**2**	**2**	**1**	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4**		**2**	**2**	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	**4**			**1**	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.		**2**	**2**	**1**	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**2**		**2**	**1**	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	**2**				ОК 01, ОК 09, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		**2**	**2**	**1**	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**2**		**1**	**1**	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	**2**				ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Практическая работа Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи		**1**	**1**	**1**	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**6**		**4**	**3**	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	**6**			**1**	ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**			
	Практическая работа Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		**2**	**2**	**1**	
	Практическая работа Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		**2**	**2**	**1**	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4**	**0**	**0**	**2**	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	**4**			**2**	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.3
Тема 1.10.	**Содержание**	**2**		**0**	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Содержание и формы работы с семьей	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.				**1**	ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2,
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**		**2**	**1**	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	**2**			**1**	ОК 02, ОК 9 ПК 5.1, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.		**1**	**1**		
	Практическая работа Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.		**1**	**1**		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**		**7**	**3**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	**2**			**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**7**			
	Практическая работа Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.		**1**	**1**		
	Практическая работа Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.		**2**	**2**	**1**	
	Практическая работа Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		**2**	**2**	**1**	
	Практическая работа Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.		**1**	**1**		
	Практическая работа Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		**1**	**1**		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**		**2**	**1**	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями					ОК 02, ОК 04, ПК 5.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Подготовка сообщения, создание слайда для			**2**	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии					
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**		**2**	**0**	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями					ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		**2**	**2**		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**4**		**0**	**2**	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	**4**			**2**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2,
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**6**		**4**	**1**	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**6**			**1**	ОК 01, ОК 04, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**			
	Практическая работа Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.		**2**	**2**		
	Практическая работа Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных		**2**	**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	категорий.					
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4**		**4**	**0**	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	**4**				ОК 02, ПК 5.2, ОПТ 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**			
	Практическая работа Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		**2**	**2**		
	Практическая работа Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		**2**	**2**		
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4**		**2**	**2**	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.				**1**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическая работа Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		**2**	**2**	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**				
	ИТОГО:	**60**	**36**	**36**	**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина ; под ред. С.Н. Юревич. - Москва : Юрайт, 2020. - 181 с. : ил. - (Профессиональное образование).
2. Мокаева, М. А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : Учебное пособие / М. А. Мокаева. - Москва : КноРус, 2023. - 169 с.
3. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : Учебное пособие / Т. В. Сидорова. - Москва : КноРус, 2023. - 164 с.
4. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО / О.Л. Зверева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 158 с. : ил.

5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19365-7. — Текст : электронный.
6. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560683
7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : электронный.

8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ : Методическое пособие / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 123 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

10. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника . – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 96 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
11. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей : Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 143 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 05.01

Контрольи оценка **результатов освоения МДК 05.01 осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса – объяснять сущность и содержание основных понятий курса – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях. Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ. Наблюдение и контроль на практических занятиях.
В **результате освоения МДК обучающийся должен знать:**	

– понятия «семья», признаков семьи, функции семьи, классификации типов семьи – модели и стилей семейного воспитания – понятия «родительство», типология родительства – понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений – понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры – понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников – особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности – основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации – сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации – форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей – цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи – понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства – понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности – характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности – характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей – правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) – сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов – особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования – понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива – формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения – нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО – должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя – системы профессионально-педагогических отношений в ДОО – понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов – задач и содержания семейного воспитания – методов семейного воспитания; – условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования – сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». – преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования – назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	**Текущий контроль** в форме контрольных и практических работ. **Итоговый контроль-** дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.

В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- 8 семестр	Решение профессиональных задач, заданий по моделированию различных ситуаций..