КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.03.06 Практикум по логопедии.

в рамках ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _1__ от _27.08.2026_

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____М.В.Бочкарева

«_27_» _августа__ 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: М.Г. Скорнякова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.03.06 Практикум по логопедии является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.03.06 Практикум по логопедии является частью профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной образовательной программе;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- создавать и проводить дидактические игры с использованием ИКТ;
- выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;
- выделять причины речевых нарушений;
- находить связь логопедии с другими науками;
- правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей;
- распределять коррекционную работу с детьми в течении дня;
- правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;
- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- основы теории по программе «Практикум по логопедии»;
- особенности региональных условий, в которых реализуется программа для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста по программе;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методологическую основу логопедии;
- учёных, которые занимались данной проблемой;
- причины, вызывающие нарушения звукопроизношения;

- значение и методику работы над звуками, её последовательность;
- место коррекционной работы в режиме дня;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой программы;

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В ходе изучения МДК у обучающихся формируются целевые ориентиры воспитании:

-Г1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе);

- ***ПТ2*** Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 36 час *(из них: вариативной* - 36ч*)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	**36**
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	**32**
в форме практической подготовки	**32**
лабораторные и практические	**32**
самостоятельная работа обучающегося	**4**
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	
консультации (в рамках ПА)	
самостоятельная работа (в рамках ПА)	
Итоговая аттестация –ДЗ в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.06 Практикум по логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		лекции	Лабораторные и практические занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Введение		*0*	**6**	*6*	**6**	
Тема1.1. Методологические основы логопедии	**Практические занятия и лабораторные работы:**		**2**	**2**	**2**	ПК. 3.4. ОК 04, 05
	Формулировка цели и задачи логопедии. Выявление причин нарушений произношения звуков. Объяснение значения правильного произношения звуков в развитии ребенка.		2	2	2	
Тема 1.2. Механизм образования звуков речи	**Практические занятия и лабораторные работы:**		**2**	**2**	**2**	
	Описание механизма образования звуков речи с учетом анатомо-физиологических особенностей: Строение речевого аппарата: центральный отдел (кгм, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола продолговатого мозга, проводящие пути), его функции (образующая, регулирующая и контролирующая); периферический речевой аппарат : дыхательный (грудная клетка, легкие, бронхи, трахея), голосовой (гортань с голосовыми складками), артикуляционный (губы, зубы, челюсти, нёбо, язык, глотка), функция переферического речевого аппарата.		2	2	2	ПК. 3.5. ОК 04 Г1
Тема 1.3. Особенности образования звуков	**Практические занятия и лабораторные работы:**		**2**	**2**	**2**	
	Составление классификации звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости (гласные, согласные); классификации звуков по участию в артикуляции мягкого нёба (носовые, ротовые); классификации звуков по работе голосовых складок (гласные, соноры, звонкие, глухие); классификации согласных звуков по способу образования (смычно-взрывные, смычно-проходные, щелевые или фрикативные, смычно-щелевые, дрожащие или вибранты); классификации согласных звуков по месту образования (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные); классификации согласных звуков по степени напряжения средней спинки языка (мягкие, твёрдые); классификации гласных звуков по степени подъёма языка в ротовой полости (верхний, средний, нижний); классификации гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка (передний ряд, средний ряд, задний ряд); классификации гласных звуков с учетом лабиализации (участии губ –		2	2	2	ПК. 3.4. ОК 02, 04

	лабиализованные, нелабиализованные).					
	Самостоятельная работа обучающихся 2 часа					
	Зарисовать схему артикуляционного и голосообразующего аппарата человека					
Раздел 2. Формирование навыков правильного произношения		***0***	**6**	**6**	**6**	
Тема 2.1 Этапы работы над звуком	**Практические занятия и лабораторные работы:**		**6**	**6**	**6**	
	Изучение этапов работы над звуком: подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.		**2**	**2**	2	ПК. 3.4. ОК 01, 04
	Описание работы органов артикуляционного аппарата: подвижных органов (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижных органов артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Подборка критериев оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Описание роли артикуляционной гимнастики, её значения в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методику проведения.		2	2	2	ПК. 3.4. ОК 01, 04
	Изучение методики развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.		2	2	2	ПК. 3.5. ОК 01, 02
	Самостоятельная работа обучающихся: **2 часа**					
	Составление сообщения на одну из тем «Значение речи в жизни человека», «Речь, как механизм развития высших функций», «Влияние речевых нарушений на развитие ребенка»					ПК. 3.2. ОК 01, 02 ПТ2
Раздел 3 Коррекционная работа с детьми		**0**	**14**	***14***	**14**	
Тема 3.1	**Практические занятия и лабораторные работы:**		**2**	**2**	**2**	ПК.3.1., 3.2., 3.3.

Коррекционная работа с детьми-дислаликами.	Описание важности развития фонематического восприятия, артикуляционной гимнастики. Выявление Развитие роли мелкой моторики в коррекционной работе.					ОК01,09 ОПТ 3
Тема 3.2. Сигматизм свистящих и методика его коррекции.	**Практические занятия и лабораторные работы:**		**2**	2	**2**	
	Составление артикуляционной характеристики свистящих. Характеристики нормальной артикуляции свистящих. Дефектов произношения свистящих. Способов постановки звуков с , сь , з , зь , ц. Подбор игр и упражнений в коррекции свистящих.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.3. Сигматизм шипящих и методика его коррекции.	**Практические занятия и лабораторные работы:**		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики шипящих. Характеристики нормальной артикуляции шипящих. Дефектов произношения шипящих. Изучение способов постановки звуков ш ,ж , ч , щ. Подбор игр и упражнений в коррекции шипящих.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.4. Ротацизм и ламбдацизм и методика их коррекции.	**Практические занятия и лабораторные работы:**		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики сонорных звуков. Характеристики нормальной артикуляции звуков р , рь, л, ль. Дефектов произношения соноров. Способов постановки звуков р , рь , л , ль . Подбор игры и упражнений в коррекции сонорных звуков.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.5. Каппацизмы и способы их коррекции.	**Практические занятия и лабораторные работы:**		2	2	2	
	Составление артикуляционной характеристики небных звуков. Характеристики нормальной артикуляции звуков к , кь , г , гь, х ,хь, й. Дефектов произношения при каппацизме. Способов постановки звуков данной группы					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Тема 3.6. Заикание.	**Практические занятия и лабораторные работы:**		2	2	2	
	Изучение распространенности среди детей. Характеристики речевых судорог (тип, место, частота). Выявление причин возникновения заикания. Проявления заикания у детей: особенности состояния нервной системы и здоровья, общей и речевой моторики, экспрессивной речи; психологические особенности. Рассмотрение комплексного подхода к преодолению заикания у детей.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09

Тема 3.7. Общая характеристика недостатков слово-и фразообразования	**Практические занятия и лабораторные работы:**		2	2	2	
	Выявление задержки речевого развития, алалии, афазии у детей дошкольного возраста. Определение тактики поведения воспитателя при выявлении у детей речевых нарушений разной природы.					ПК.3.1., 3.2., 3.3. ОК01,09
Раздел 4. Диагностика обследования речи детей		**0**	**6**	**6**	**6**	
Тема 4.1. Обследование речи детей	**Практические занятия и лабораторные работы:**		6	6	6	
	Описание общих принципов обследования речи детей. Понимание значения обследования звукопроизношения. Подбор материалов для обследования звукопроизношения.		2	2	**2**	ПК.3.1., 3.3., 3.5. ОК01, 02., 09
	Проведение обследования. Оформление результатов обследования звукопроизношения, выводов по результатам обследования.		2	2	**2**	ПК.3.1., 3.3., 3.5. ОК01, 02., 09
	Определение видов, форм взаимодействия воспитателя и логопеда. Изучение работы методико-психолого-педагогической комиссии. Подбор игр для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста; подготовка дидактического материала для обследования. **ОК 4**		2	2	**2**	ПК.3.1., 3.3., 3.5. ОК01, 02., 09
	ИТОГО:		**32**	**32**	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Фонотека (с нарушениями речи)
9. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по практической логопедии).
10. Рабочие места по количеству обучающихся (Проведение занятий по подгруппам не более 12 человек.)
11. Рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971

Дополнительные источники:

1 *Шашкина, Г. Р.* Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2 *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

3 *Глухов, В. П.* Логопедия. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

4 *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Интернет источники:

1. literatura-po-logopedii/literatura

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;	*практические задания*
выделять причины речевых нарушений;	
находить связь логопедии с другими науками;	*Практическое задание*
правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей;	
распределять коррекционную работу с детьми в течении дня;	*Конспектирование, контрольная работа, тест, составление плана работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (элеметов).*
правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;	
правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.	*Планирование.*
знать	
цели и задачи работы над постановкой правильного произношения звуков;	*Подбор дидактического материала, проведение занятий (элеметов).*
учёных, которые занимались данной проблемой;	
причины, вызывающие нарушения звукопроизношения;	
значение и методику работы над звуками, её последовательность;	*Тест, моделирование фрагментов занятий, игр*
место коррекционной работы в режиме дня;	*Конспектирование, планирование работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (игр, упражнений, заданий), контрольная работа, семинар.*
особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.	

В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 07. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач