КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

в рамках ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № ____ от 27 августа 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.А. Мильчакова.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: О.С.Жолобова

преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДКявляется обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

– анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и

воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО;

– основы организации обучения дошкольников;

– структуру и содержание ФОП ДО;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 76 часа *(из них: вариативной –36ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*76*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*72*
в форме практической подготовки	*24*
лабораторные и практические	*20*
самостоятельная работа обучающегося	*4*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация *–дифференцированный зачет* в *6* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**25**	**6**	**6**	**15**	
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**			**2**	
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2			1	ОК 02, ОК 07
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2			1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**			**3**	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2			1	ОК 02, ОК 09 ПК 3.4
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	2			1	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	2			1	
Тема 1.3.Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**			**3**	
	Требования к планированию. Виды планирования.	2			1	ОК 01 ПК 3.4
	Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	3			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**4**	**2**	
	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников		2	2	1	
	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		2	2	1	
Тема 1.4.Эколого-содержательн	**Содержание**	**10**			**6**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2			1	ОК 07 ПК 3.2

ый подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	3			2	
	Уголок природы в ДОО	2			1	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	3			2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**	**1**	
	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		2	2	1	
	Самостоятельная не аудиторная работа **(1 час)** Составление паспорта комнатных растений					
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**24**	**12**	**16**	**18**	
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12**		**4**	**5**	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2			1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	2			1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей.	2			1	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2			1	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе	2			1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**	**8**	**4**	
	Разработка дидактических игр экологической направленности		2	2	1	
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		2	2	1	
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	2	1	
	Проведение дидактических игр		2	2	1	
	Самостоятельная вне аудиторная работа ***(1 час).*** Разработка технологической карты наблюдения в природе.					
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**8**			**4**	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4			2	ОК 01, ОК 02,ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.5
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2			1	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2			1	

возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**2**	**2**	**1**	
	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		2	2	1	
	Самостоятельная вне аудиторная работа - 2 часа. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.					
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4**			**2**	
	Изменения в природе в разное время года	2			1	ОК 04, ОК 07
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2			1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**	**1**	
	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		2	2	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**3**	**2**	**2**		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**				
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1				ОК 01 ПК 3.3, ПК 3.4
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	1				
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**	**2**	
	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей		2	2	1	
	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах		2	2	1	
	Дифференцированный зачет в 6 семестре	2				
	ИТОГО:	**52**	**20**	**24**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК не требует наличия специального учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный.

Основные электронные издания

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2023.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2022. - 454 с. - (Серия: Профессиональное образование)
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. - 5-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2011. - 221 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
4. 4 Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд, испр. – М.: Академия, 2001. –184 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
6. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2006. - 206 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контрольи оценка результатов освоения МДКосуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
— анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; — применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; — управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; — владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); — планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; — владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; — разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; — осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; — проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; — участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; — использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях. Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ. Наблюдение и контроль на практических занятиях.
В **результате освоения МДК обучающийся должен знать:**	

— приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; — основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; — специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; — современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; — педагогические закономерности организации образовательного процесса; — пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; — нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); — методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; — требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; — требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; — основы организации обучения дошкольников; — структуру и содержание ФОП ДО; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	**Текущий контроль** в форме контрольных и практических работ. **Итоговый контроль-** дифачет по междисциплинарному курсу.
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Компетентностное задания по решению профессиональных задач **(3 курс 5 семестр)**