КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

в рамках ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _1__ от _27.08.2026_

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ М.В.Бочкарева

«_27_» _августа__ 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Т.В. Вылегжанина преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

— приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной

	задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 159 часа *(из них: вариативной* – 112 ч)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*159ч.*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*144ч.*
в форме практической подготовки	*24ч.*
лабораторные и практические	*20ч.*
самостоятельная работа обучающегося	*4ч.*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*6ч.*
консультации (в рамках ПА)	*2ч.*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*3ч.*
Итоговая аттестация –*экзамен* в *7* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов, в т.ч.**				**Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
		Лекции	**Лаб. и практ. Занятия**	**Практическая подготовка**	**Вариативная часть программы**	
Тема 1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**			**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет	2			2	
	Предмет ФЭМП, фундаментальные и прикладные задачи.	2			2	
	Научные основы методики ФЭМП.	2			2	
Тема 2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**6**			**7**	ОК01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2			3	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**2**			**2**	
	Формы организации и формы обучения детей элементам математики	**2**			**2**	
Тема 3 Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**16**		**2**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	4			4	
	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4			4	
	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений и их	4			4	

	усложнение по возрастным группам					
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	**4**				
	Практических занятия и лабораторные работы		**4**			
	Практическое занятие Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		**4**	**2**		
Тема 4 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12**		**2**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,ПК 3.5
	Требования к планированию.	2			2	
	Виды планирования.	2			2	
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2			4	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2			2	
	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4			4	
	Практические занятия и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах		1		**2**	
	Практическое занятие Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию		1	1		

	математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.					
Тема 5 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12**		**2**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4			2	
	Занимательный математический материал	4			2	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4			4	
	Практическое занятие и лабораторные работы					
	Практическое занятие Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			2	2	
Тема 6 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20**		**2**	**16**	ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Задачи математического развития детей дошкольного возраста	**2**				
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста	2			4	
	Математического развитие детей дошкольного возраста: формы организации обучения	**2**				
	Методы и приемы обучения.	2				
	Средства формирования элементарных математических представлений у детей	**2**			**4**	
	Моделирование и использование моделей для формирования элементарных математических представлений у детей	**4**			**6**	
	Занятия как форма организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	**4**				
	Принципы построения занятий. Виды и типы занятий	2			2	

	Практическое занятие и лабораторные работы		2			
	Практическое занятие Сравнительный **анализ содержания программ** дошкольного образования по математики		2	2		
	Содержание	12		2	10	
Тема 7 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	4			2	, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	4			2	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4			2	
	Практических занятий и лабораторных работ		4			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		1	1		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		1	1	2	
	Практическое занятие. Создание игр на ИКТ оборудовании по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах		2		2	
Тема 8 Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**12**		**2**	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	**4**			**2**	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	**4**			**3**	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	**4**			**3**	
	Практических занятий и лабораторных работ					

	Практическое занятие Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.			2	4	
Тема 9 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**8**		**2**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4			2	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	**4**			**2**	
	Практических занятий и лабораторных работ		**2**			
	Практическое занятие. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».		1	1	1	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Создание игр на ИКТ оборудовании		1	1	1	
Тема 10 Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**8**		**2**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4			2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	**4**			**1**	
	Практических занятий и лабораторных работы		**2**			
	Практическое занятие. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.			**1**	**1**	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		1	1	1	
	Практическое занятие Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с		1		1	

	временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. Создание игр на ИКТ оборудовании					
Тема 11 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**6**		**6**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие о пространстве и пространственных представлениях. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения	**1**		**1**	**1**	
	Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста. Основные пространственные направления: вертикальные, фронтальные, боковые	**1**		**1**	**1**	
	Методика работы по развитию пространственной ориентировки в возрастных группах. Применение планов, схем при обучении пространственным ориентировкам	**1**		**1**	**1**	
	Практические занятия и лабораторные работы					
	Практическое занятие Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1		1	1	
	Практическое занятие Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Создание игр на ИКТ оборудовании	1		1	1	
	Практическое занятие Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1		1	1	
Тема 12 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**		**2**	**5**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2			1	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста.	2			1	

	Показатели и уровни математического развития					
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2				
	Практические занятия и лабораторные работы		**4**			
	Практическое занятие. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.		4	2	3	
	Самостоятельная работа студентов – 4 часа Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.					
Итого		**124**	**20**	**24**	**112**	
Промежуточная аттестация, в том числе						
экзамен		**6**				
консультации (в рамках ПА)		**2**				
самостоятельная работа (в рамках ПА)		**4**				
Промежуточная аттестация экзамен в 7 семестре						
ИТОГО		**124**	**20**	**24**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал, игровые пособия
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста по ФЭМП).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для СПО / А.В. Белошистая. - 3-е изд. - М.: Академия, 2025. - Текст: электронный.:

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
2. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: Учебное пособие для студентов учреждений СПО / Н И. Фрейлах. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 207 с.: ил. - (Профессиональное образование)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка **результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате МДК обучающийся должен уметь:	

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	– Экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях – Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях – Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) – Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
В результате МДК обучающийся должен знать:	

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	– Анализ и оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе. – Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ. – Итоговый контроль – экзамен 7 семестр

В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач **(4 курс 7 семестр)**