КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

в рамках ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № №1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ М.В.Бочкарева

«_27_» _августа__ 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: М.Г. Скорнякова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий и т.п.);
- понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной образовательной программе «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения по образовательной области «Речевое развитие»;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по образовательной области «Речевое развитие»;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- основы теории по программе «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»;
- современные тенденции развития «Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста» в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется программа «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий);
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста по программе «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой программы «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 151 час *(из них: вариативной - 44).*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	**151**
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	**136**
в форме практической подготовки	**48**
лабораторные и практические	**52**
самостоятельная работа обучающегося	**4**
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	**6**
консультации (в рамках ПА)	**2**
самостоятельная работа (в рамках ПА)	**3**
Итоговая аттестация –э*кзамен* в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		лекции	Лабораторные и практические занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		***11***	***12***	***12***	***4***	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание 4 часа**	**4**			**2**	ПК. 3.4., 3.5. ОК 02, 04, 05, 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2				
	Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.	2			2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание 1 часа**	**1**			**0**	ПК. 3.2., 3.4.,3.5. ОК 01,02, 04, 05, 09
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах	1				
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание 2 часа**	**2**		**4**	**0**	ПК. 3.1., 3.4.,3.5. ОК 01,02,04, 05, 09
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2				
	практические занятия и лабораторные работы		**4**			
	Практическое занятие. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		2	2		
	Практическое занятие. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах		2	2		
Тема 1.4	**Содержание 2 часа**	**2**		**8**	**2**	

Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2			2	ПК. 3.4.,3.5. ОК 01,02,04, 05, 09
	практические занятия и лабораторные работы		**8**			
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		4	4		
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития		4	4		
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание 2 часа**	**2**				
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2				ПК. 3.2., ОК 05, 09 Г 1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		***69***	***38***	***34***	***25***	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание 10 часов**	**10**			**4**	
	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых.	2				ПК.3.1., 3.2., 3.4.,3.5. ОК 01,02, 05,06, 08, 09 ОПТ 3
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Проверочная	2			2	
	Первый год жизни. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.	2				
	Второй год жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.	2				
	Третий год жизни. Задачи и эффективные методы и приемы развития речи для данного возраста.	2			2	
	практические занятия и лабораторные работы		**2**			
	Практическое занятие. Выявление и оценка эффективности методов		2	2		

	и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.					
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание 12 часов**	**12**		**8**	**2**	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2			2	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4. ОК 01,02, 04, 05,06,07, 08, 09
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.(экскурсии в том числе виртуальные, музейные и наблюдения)	2				
	Формирование словаря на занятиях по рассматриванию предметов, картин и игрушек	2				
	Формирование словаря на занятиях по знакомству со свойствами и качествами материалов	2				
	Формирование словаря на занятиях по знакомству с родовыми и видовыми обобщениям	2				
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. (+К/работа)	2				
	практические занятия и лабораторные работы		**8**			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. (анализ готовых маршрутов экскурсий)		4	4		
	Практическое занятие. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.		4	4		
Самостоятельная вне аудиторная работа	*Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп(1 час)*					
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание 7 часов**	**7**		**10**	**1**	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2				ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4. ОК 01,02, 04, 05,06, 09
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2		2		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2		2		

	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими трудности в развитии словаря	1			1	
	практические занятия и лабораторные работы		**6**			
	Практическое занятие. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм		**2**	2		
	Практическое занятие. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		**4**	4		
Самостоятельная вне аудиторная работа	*Анализ книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.(2 часа)*					
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание 8 часов**	**8**		**8**	**2**	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2				ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,05,06,07, 09
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2				
	Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции	2				
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2			2	
	практические занятия и лабораторные работы		**6**			
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		2	4		
	Практическое занятие. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи у детей, требования к ее оформлению		2	2		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание 18 часа**	**18**		**6**	**2**	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2				ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5.

	Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической о монологической речи.	2				ОК01,02,04,05,06, 09
	Развитие речевого общения и навыков **диалогической речи**. Особенности обучения диалогической речи. **Разговоры** с детьми как основной метод обучения диалогической речи	2				
	Воспитательно-образовательное значение **беседы**, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы. Составление плана проведения итоговой беседы нравственно-патриотической и социальной направленности.	2				
	Развитие **монологической речи**. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.	2				
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию по **восприятию** (по предметам и игрушкам) Методика обучения рассказыванию по картине. Нетрадиционные способы обучения детей составлению описательных рассказов по картине.	2			2	
	Методика обучения **творческому** рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2				
	Использование методов наглядного моделирования для составления рассказов детьми.(+Контрольная работа)	4				
	практические занятия и лабораторные работы		**8**			
	Практическое занятие. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.		4	2		
Тема 2.7. Методика ознакомления	**Содержание 2 часа**	**2**		**0**	**2**	

детей с художественной литературой	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2			2	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,05,06,07, 09 ДН 5
	практические занятия и лабораторные работы		**2**			
	Практическое занятие. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.(заучивание стихотворений)		2			
Тема 2.7. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание 14 часов**	**12**		**2**	**12**	
	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Д.Б. Эльконин о методах обучения грамоте и роли наглядного моделирования в овладении чтением и письмом. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	2			2	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,05,06,07, 09
	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом.	2				
	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения	2				
	Методика ознакомления со слоговым строением слова.	2			2	
	Дидактические средства, игры и упражнения. Занимательные задания в рабочих тетрадях, их специфика для детей дошкольного возраста.(+ Контрольная работа)	4			2	
	практические занятия и лабораторные работы		**6**			
	Обучение чтению и письму по методу Н.А. Зайцева (Кубики Зайцева)		2		2	
	Практическое занятие. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте и его проведение		2	2	2	
	Практическое занятие. Проектирование занимательных заданий (кроссвордов, бродилок и др.)		2		2	
Самостоятельная вне аудиторная работа	*Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.(1 час)*					
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**4**	**2**	***2***	***4***	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание 14 часов**	**4**		**2**	**4**	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2			2	ПК.3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. ОК01,02,04,09 ОПТ 3

	Подготовка комплекта материалов для диагностики развития словаря у детей дошкольного возраста	2			2	
	практические занятия и лабораторные работы		**2**			
	Практическое занятие. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».		2	2		
	ИТОГО:	**84**	**52**	**48**	**33**	
	Промежуточная аттестация, в том числе					
	Экзамены 6				**6**	
	консультации (в рамках ПА) 2				**2**	
	самостоятельная работа (в рамках ПА) 3				**3**	
	Промежуточная аттестация – **экзамен** в **7** семестре					
	ИТОГО:	**84**	**52**	**48**	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теории и методики развития речи у детей
Оборудование учебного кабинета:
1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Фонотека (детские песни, стихи, танцевальные мелодии)
9. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по речевому развитию детей).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ворошина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое псобие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина- 2е изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2026 г.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Стародубова. - 3-е издание, стереотипное. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

2. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи : Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. – (Развиваем речь).

3. Детская литература. Выразительное чтение : Практикум : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / О. В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. - Москва : Академия, 2007. - 271 с.

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Тихеева,Е.И. Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева-Москва: Издательство Юрайт, 2024.-161 с.-(Антология мысли). Текст: электронный

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газинаи др. ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной.-2-е изд., испр. И доп. Москва:Издательство Юрайт, 2026.-118 с.-(Профессиональное образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка **результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате МДК обучающийся должен уметь:	
– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью	– Экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях – Решение профессиональных задач,

вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий и т.п.); – понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной образовательной программе «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения по образовательной области «Речевое развитие»; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по образовательной области «Речевое развитие»; – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ	заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях – Защита портфолио по МДК. – Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) – Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
В результате МДК обучающийся должен знать:	
– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – основы теории по программе «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»	–Анализ и оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе. – Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ. – Итоговый контроль - экзамен МДК03.01 **7семестр**

детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – современные тенденции развития «Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста» в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется программа «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий); – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста по программе «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой программы «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК: (7 семестр)	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач