КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

в рамках ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: О. С. Жолобова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.02 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

Владеть навыками	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уметь	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня

	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Знать	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
	методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями

–

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Место для ввода текста.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 32 часа *(из них: вариативной – ч).*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 36 часов (из них: вариативной –26ч).

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*36ч.*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*32ч.*
в форме практической подготовки	*24ч.*
лабораторные и практические	*16ч.*
самостоятельная работа обучающегося	*4ч.*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0ч.*
консультации (в рамках ПА)	*0ч.*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0ч.*
Итоговая аттестация –*дифференцированный зачет* в *5* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	**0**	**2**	**0**	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
Тема 1.2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	**4**	**4**	**0**	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Хозяйственно-бытовой труд и его содержание применительно к детям разного возраста. Труд в природе. Ручной и художественный труд.	2				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах		2	2		
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности различных видов труда в разных возрастных группах.		2	2		
Тема 1.3. Подход к построению развивающей среды	**Содержание**	**2**	**2**	**2**	**0**	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации	2				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.					ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.		2	2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа - 2ч. Анализ педагогической целесообразности организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей					
Раздел 2. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 2.1. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	**4**	**6**	0	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		2	2		
	Практическое занятие. Составление модели трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течении дня.		2	2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа - 2ч. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Тема 2.3. Методы и приемы руководства труда детей всех возрастных групп	**Содержание**	**2**	**0**	**2**	0	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4,
Тема 2.4. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	**0**	**0**	0	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	2				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.5. Планирование трудовой деятельности.	**Содержание**	**2**	**4**	**6**	0	
	Особенности планирования трудовой деятельности. Планирование корректировки образовательных задач в области организации трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Особенности организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		2	2		
	Практическое занятие. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.		2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 3. Оценка результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста трудовой деятельности						
Тема3.1. Оценка результатов трудовой деятельности детей	**Содержание**	**2**	**2**	**2**	**0**	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическое занятие. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах		2	2		
	Дифференцированный зачет в 6 семестре	**2**				
	ИТОГО:	**16**	**16**	**24**	**0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по знакомству детей с социальным миром).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основная литература:

1. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основ организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом: учебник/Н.Г. Пантелеева Н.Г.- Москва: Кнорус, 2024 -Текст: электронный

Дополнительная литература:

2. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов/ Т.Н. Лобанова - 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2023. – 553с. (высшее образование) – IBN 978-5-534-15806-9 - Текст : электронный.

3. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основ организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом: учебник/Н.Г. Пантелеева Н.Г.- Москва: Кнорус, 2023-Текст: электронный

4. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. - 1-е изд. - М.: Академия, 2015

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)

6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Козлова С.А., Куликова Т.А.. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2004. – 416 с.

7. Крулехт, М. В. Образовательная область "Труд". Как работать по программе "Детство" : учебно

- методическое пособие для студентов вузов / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 170 с. - (Методический комплект программы "Детство")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике;

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения иукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач **(3 курс 5 семестр)**