КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

в рамках ПМ.02
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 / _М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:Е.И. Брагуца преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является частью профессионального модуляПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организациии относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов игр;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой

комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Место для ввода текста.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ходе изучения МДК у обучающего осуществляется работа по**формированиюследующих целевых ориентиров**:

Код	Наименование целевого ориентира
Эс 3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ц5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОЦ 1	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 100 часа *(из них: вариативной –46ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 100 часов (из них: вариативной –46ч).

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*100*

обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*96*
в форме практической подготовки	*67*
лабораторные и практические	*58*
самостоятельная работа обучающегося	*4*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация –*дифзачет*в *6* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9**			**7**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	1				ОК 02, ОК 05
	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1			1	
	Становление методики игровой деятельности как науки*Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Гипотезы Плеханова, Д.Б. Эльконина. Концепции игры отечественных педагогов и психологов.*	2			2	
	Взгляды зарубежных исследователей на игру	1				
	Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида игр, их характеристика, роль в воспитании детей. Место игры в педагогическом процессе ДОУ. Игра как форма организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	2			2	
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Развитие игры в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	2			2	
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**2**			**2**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1				ОК 02, ОК 05, ОК 09 Ц 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Психолого-педагогические условия развития детской игры	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФОП ДО				2	
Тема 1.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**1**		**3**	**2**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1				ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	**1**		
	Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. Воспитательно-образовательная ценность игрушкиКлассификация игрушек. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушкам для детей		2	2	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 Эс 3
	Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Методика внесения новой игрушки		2			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст						
Тема 2.1. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**8**		**6**	**2**	
	Дидактическая игра ее роль и место в педагогическом процессе. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Структура дидактической игры: дидактическая и игровая задача, правила, игровые действия и результат игры	2		2	0	
	Педагогическое руководство дидактическими играми	2		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	**Лаб. и практ. занятия**	**Практическая подготовка**	**Вариативная часть программы**	
	- детей раннего возраста*(пальчиковые игры, игры на развитие сенсорики)* - детей дошкольного возраста					
	Компьютерные игры как разновидность дидактических *Значение компьютерных игр. Требования к организации игр и занятий с использованием ПК, требования к отбору дид.компьютерных игр. Методика организации и проведения компьютерной игры*	2		2	2	Ц 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**	**6**	**3**	
	Моделирование дидактической, игровой задачи и правил дидактических игр разных видов и для детей разного возраста		2	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ОЦ 1
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах		2	2		
	Составление плана включения разнообразных видов дидактических игр в педагогический процесс детского сада на неделю в соответствии с заданной темой недели (на примере одной возрастной группы)		2	2	2	
Тема 2.2. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	**6**			**2**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. **Характеристика игр со строительным материалом**. Виды, особенности игр.	1 1				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Виды конструирования*: конструирование по образцу, по заданию, по замыслу, по предложенным моделям*	2			2	
	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**	**6**	**6**	
	Использование мягких модулей для организации различных видов игр с детьми		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Игры с конструктором типа «Lego» с детьми раннего и дошкольного возраста		2	2	2	
	Практикум «Особенности организации игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста»		2	2	2	
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**6**		**4**		
	Характеристика сюжетно-ролевой игры: особенности сюжетно-ролевой игры принципы ее организации. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре.	2				ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	2		2		
	Методика развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Прямые и косвенные приемы руководства игрой	2		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**7**	**7**	**2**	
	Анализ конспектов руководства сюжетной игрой детей дошкольного возраста		1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		1	1	1	
	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		1	1		
	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных		1	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	возрастных группах					
	Анализ перспективных планов реализации сюжетно-ролевой игры с детьми в разных возрастных группах.		1	1		
	Разработка перспективного плана по развитию сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах		2	2		
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**4**		**2**		
	Характеристика театрализованных игр. Особенности театрализованной игры как творческого вида детской игры. Условия для развития театрализованных игр.	2				
	Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. Методы и приемы работы с дошкольниками	2		2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**10**	**6**	**4**	
	Виды театрализованных игр, используемых в педагогическом процессе детского сада и знакомство с основными приемами управления куклой-фигуркой персонажа театра		2			ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Планирование и проведение с детьми работы над выбранным литературным произведением (один из этапов подготовки к постановке спектакля с дошкольниками)		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Тренинг по кукловождению. *Планирование и проведение творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре*		1 1	1 1		
	Анализ конспекта (технологической карты) организации театрализованной игры с детьми разных возрастных групп		1	1	1	
	Разработка технологической карты (конспекта) организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		1	1	1	
	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	предложений по организации игры					
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**2**		**2**		
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1				ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
	Игра как метод диагностики развития детей	1				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		1	1		ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		1	1		
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности						
Тема 4.1. Развивающие игры нового поколения	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**6**	**6**		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера*(для детей раннего и дошкольного возраста)*		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4,
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов: Кубики Никитина, головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» *(для детей дошкольного возраста)*		4	4		
Тема 4.2. Традиционные и	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**8**	**8**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	**Лаб. и практ. занятия**	**Практическая подготовка**	**Вариативная часть программы**	
инновационные дидактические игры	*Подбор, разработка и проведение дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста*		2	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ОЦ 1
	Разработка и проведение дидактической игры (настольно-печатной) на заданную тему с детьми дошкольного возраста. Подбор вариантов ее усложнения		2	2		
	Проведение разработанных интерактивных дидактических упражнений с помощью компьютерных программ на выбранную тему		2	2	2	
	Разработка интегративной игры-путешествие (постановка игровой задачи, подбор игр и упражнений с учетом включения детей в разные виды деятельности (коммуникативная, конструктивная, коммуникативная, игровая)		2	2	2	
	Самостоятельная работа: *Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста*					Ц 5
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**5**	**5**	**5**	
	Планирование и проведение сюжетно-отобразительной игры с детьми раннего возраста		1	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Планирование и проведение игровой обучающей ситуации для детей 3-4 лет, направленной на формирование у детей игровой позиции в игре (умения принять на себя роль, обозначить ее для партнера, выполняя в соответствие с ролью игровые действия и вести небольшой ролевой диалог)		2	2	2	
	Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста на заданную тему		2	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
	Самостоятельная работа: *1) Планирование «куста ролей», ролевых действий и диалогов для детей средней группы детского сада на заданную тему сюжетно-ролевой игры;* *2) Разработка содержания сюжетно-ролевой игры с учетом объединения в одной игре 2-3 сюжетных линий и введения дополнительных ролей для детей 5-7 лет*					
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		**5**	**5**	**5**	
	Тренинг по проведению с детьми игр-упражнений и этюдов по развитию выразительности речи у детей дошкольного возраста		1	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в младшей группе с использованием режиссерских видов театра		1	1	1	
	Тренинг по проведению с детьми игр-упражнений и этюдов по развитию мимики, выразительности жестов и движения у детей дошкольного возраста		1	1	1	
	Планирование и организация игры-драматизации по заданному литературному произведению с детьми 4-7 лет		2	2	2	
	Дифференцированный зачет					
	ИТОГО:	**38**	**58**	**67**	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинетаМесто для ввода текста..

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер.
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор
- колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 257 — URL: https://urait.ru/bcode/587593/p.257
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/587518/p.1

Дополнительная литература:

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Франсис, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/589612/p.1 (дата обращения: 05.10.2026).
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 261 с. - (Высшее профессиональное образование)
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Текст : электронный.
4. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / Автор: Зебзеева В. А. - Директ-Медиа, 2015. - Текст : электронный.
5. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Акулова, О. В. Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" :учебно - методическое пособие для студентов вузов / О.В. Акулова, О.В. Солнцева; научный редактор А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 172 с. - (Методический комплект программы "Детство")
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2010. – 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
8. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584842/p.1 (глава 14 Игра в жизни дошкольника)
9. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584558 (Глава 2.13 Игровая деятельность дошокльника)
10. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582371 (глава 3 Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контрольи оценка результатов освоения МДКосуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
– определять цели, задачи и содержание руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Выполнение заданий по моделированию игровой деятельности детей на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации игры и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов игр; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)
– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Решение профессиональных задач, заданий по моделированию РППС группы детского сада на практических занятиях Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (портфолио студента)
	Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ.
	Наблюдение и контроль на практических занятиях.
В **результате освоения МДК обучающийся должен знать:**	

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методику организации, проведения и анализа игры, конструирования детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	**Текущий контроль** в форме контрольных и практических работ. **Итоговый контроль-** дифачет по междисциплинарному курсу.
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	компетентностные задания по решению профессиональных задач Тема 2.4. Разработка перспективного плана по развитию сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (3 курс, 5 семестр)