КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

в рамках ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

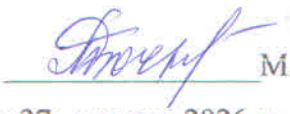
Протокол № 1 от 27.08.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Н.А. Мильчакова.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 М.В.Бочкарева

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Галанцева А.В. преподаватель «Кировского педагогического колледжа»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов, использовать полученную информацию для организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности и общения;

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности навыков общения;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, общение детей раннего и дошкольного возраста, возможность для уединения;

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

– преобразовывать РППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса общения детей раннего и дошкольного возраста;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе общения детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа общения детей раннего и дошкольного возраста;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности навыков общения;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность и общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 38 часа *(из них: вариативной - 2ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*38*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.	*34*
в форме практической подготовки	*24*
лабораторные и практические	*17*
самостоятельная работа обучающегося	*4*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	-
консультации (в рамках ПА)	-
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Итоговая аттестация *–дифференцированный зачет* в *3* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Лаб. и практ. занятия	Практическая подготовка	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**10**	**8**	**13**		ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.4
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1**				
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.					ПТ5
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**1**		**1**		
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. *Самостоятельная работа – Анализ эксперимента Л.Н. Галигузовой (1 час)*					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	**2**		
	Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.					
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**		**1**		
	Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.					
	Разработка программы по формированию доброжелательного					

	отношения дошкольника к сверстникам.					
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**2**		**1**		
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. *Самостоятельная работа – Разработка коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения (1 час)*					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**1**		
	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.					ПТ6
	Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.					
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**		**1**		
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**1**	**1**		
	Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста					
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**1**		**1**		
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. *Самостоятельная работа – Разработка рекомендаций для родителей по развитию общения детей дошкольного возраста (1 час)*					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)					
	Составление плана организации общения с детьми дошкольного					

	возраста в процессе организации режимных моментов.					
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**5**	**6**	**7**		ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.4
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**				
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности					
	Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».					
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**1**		**1**		
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения *Самостоятельная работа – Анализ речевых ситуаций (1 час)*					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**3**	**2**		
	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.					ОК 6
	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)					
	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах					
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**1**				
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	**2**		
	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста					ОПТ3
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**1**	**2**	**3**		ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 2.1-2.4

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**1**		**1**		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**	**2**		
	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.					
	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста					
	Дифференцированный зачет	1	1	1		
	ИТОГО:	17	17	24		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6.

Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-534-09928-7.
3. Гонина О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / О.О. Гонина. – М.: Кнорус, 2021.
4. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2020.
5. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О.О. Гонина. – М.: Юрайт, 2020. – Текст : электронный.
6. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.О. Смирнова. – М : Мозаика-Синтез, 2012. - 192 с. – (Высшее профессиональное образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и	Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях. Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ. Наблюдение и контроль на практических занятиях.

взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
В **результате освоения МДК обучающийся должен знать:**	
– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	**Текущий контроль** в форме контрольных и практических работ. **Итоговый контроль-** дифзачет по междисциплинарному курсу.
В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	компетентностные задания по решению профессиональных задач (3 семестр)