КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

в рамках ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № _1__ от _27.08.2026_

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ М.В.Бочкарева

«_27_» _августа__ 2026 г.

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Н.А. Мильчакова преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 108 часа *(из них: вариативной* - 25*ч)*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	*108ч.*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*95ч.*
в форме практической подготовки	*38ч.*
лабораторные и практические	*39ч.*
самостоятельная работа обучающегося	*2ч.*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*6ч.*
консультации (в рамках ПА)	*2ч.*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*3ч.*
Итоговая аттестация –*экзамен* в *4* семестре	

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	**Лаб. и практ. Занятия**	**Практическая подготовка**	**Вариативная часть программы**	
Тема 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**4**	**0**	**0**	**1**	ПК.1.4., ОК 01,02,04,09
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.				**1**	
	Самостоятельная внеаудиторная работа - 1час					
	История развития системы физического воспитания. Проблемы физического воспитания и развития детей. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками					
Тема 2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	**2**	**0**	**0**	**0**	ПК.1.1., ОК 01,02,09
	Современные образовательные программы по физической культуре	**2**				
Тема 3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	**2**		**1**	**0**	ПК.1.2., ОК 01,02,04,09
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	**2**				
	Практические занятия и лабораторные работы		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Анализ и оценка требований к подбору физических		**1**	**1**		

	упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.					
Тема 4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	**3**		**0**	**0**	ПК.1.4., ОК 02, 09
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.					
Тема 5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	**2**		**1**	**0**	ПК.1.1., ОК 01,02,04,09
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость					
	Практические занятия и лабораторные работы		**1**			
	Практическое занятие. Проектирование физических упражнений на развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий		**1**	**1**		
Тема 6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	**1**		**2**	**0**	ПК.1.3., ОК 01,02.
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1				
	Практические занятия и лабораторные работы		**2**			
	Практическое занятие. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.		**2**	**2**		
Тема 7. Методы обучения детей движениям	Содержание	**3**		**0**	**0**	ПК.1.4., ОК 01,02
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.					
Тема 8. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	**9**		**11**	**10**	ПК.1.4., 1.2.,1.4., ОК 01,02,04,09
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.				**9**	
	Практические занятия и лабораторные работы		**12**			
	Практическое занятие. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		**3**	**2**	**1**	
	Практическое занятие. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		**3**	**3**		
	Практическое занятие. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах		**6**	**6**		

	детей раннего и дошкольного возраста.					
	Самостоятельная вне аудиторная работа - 1 час					
	Составление портфолио по теме					
Тема 9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**0**		**10**	**0**	ПК.1.1., 1.4., ОК 01,02
	Практические занятия и лабораторные работы		**10**	**10**		
	Практическое занятие. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО		**4**	**4**		
	Практическое занятие. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО		**6**	**6**		
Тема 10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	**2**		**0**	**0**	ПК.1.2., 1.4., ОК 01,09
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1				
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1				
Тема 11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	**28**		**9**	**3**	ПК.1.1., 1.3.,1.4., ОК 01,02,04,09
	Строевые упражнения, их характеристика, виды строевых упражнений, методика обучения детей строевым упражнениям.				**1**	
	Основные движения. Общая характеристика. Виды ОД. Значение для развития детей и совершенствования двигательных умений и навыков. Задачи обучения ОД. Методика обучения ОД				**1**	
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и значение для физического воспитания дошкольников. Классификация общеразвивающих упражнений.				**1**	
	Требования к отбору ОРУ в комплексе. Запрещенные ОРУ. Особенности составления комплексов ОРУ. Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста ОРУ. Гимнастическая терминология как система специальных названий. Группы терминов. Термины ОРУ. Правила записи упражнений					
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для					

	проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.					
	Практические занятия и лабораторные работы		**9**			
	Практическое занятие. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.		**1**	**1**		

	Практическое занятие. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе		**1**	**1**		
	Практическое занятие. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО		**1**	**1**		
Тема 2.12. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**0**		**4**	**0**	ПК.1.4., ОК 01, 09
	Практические занятия и лабораторные работы		**4**			
	Практическое занятие. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		**4**	**4**		
	ИТОГО:	56	39	38	14	
	Промежуточная аттестация, в том числе					
	экзамены				6	
	консультации (в рамках ПА)				2	
	самостоятельная работа (в рамках ПА)				3	
	Промежуточная аттестация – **экзамен** в **4** семестре					
	ИТОГО:	**56**	**39**	**38**	**25**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Теории и методики физического воспитания и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии)
9. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей).

Спортивного зала:

-стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь

Дорожка массажная
Мешочки для метания
Бубен
Канат
Мяч фитбол d – 75 см
Доска с ребристой поверхностью 1.5м
Мячи массажные с шипами
Модульный массажный коврик, 10 пазлов
Приборы для диагностики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://www.urait.ru/bcode/566255/p.1

2. Хухлаева, Д,В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся педагогических училищ / Д,В. Хухлаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2021. - 207 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-477-0

Дополнительные источники:

1. Волошина, Л. Н. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. - Москва : КноРус, 2023. - 263 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : Учебник / Под ред. С.О. Филипповой.- 5-е издание, стер.- М.: Академия, 2013.- 220 с.- (Среднее профессиональное образование)
3.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : Практикум / Под ред. С.О. Филипповой.- 2-е издание, испр. и доп.- М.: Академия, 2011.- 172 с. .- (Среднее профессиональное образование)
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2001. – 365 с.
5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 365 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).
6. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1996. – 185 с.:

ил.

7. Хухлаева, Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : учебник для педагогических училищ. - М.: Просвещение, 1984. - 207 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка **результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате МДК обучающийся должен уметь:	
– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	– Экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях – Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях – Защита портфолио по МДК. – Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям) – Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ
В результате МДК обучающийся должен знать:	

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	– Анализ и оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе. – Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ. – Итоговый контроль - экзамен МДК01.02

В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач **(2 курс 4 семестр)**