

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»



II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Обобщение опыта реализации
эффективных моделей и практик
непрерывного педагогического
образования и сетевого
взаимодействия в педагогических
колледжах

СБОРНИК СТАТЕЙ
по материалам II Всероссийского форума
педагогических колледжей

Москва 2016



УДК 377.8
ББК 74.5я43
Б 27

Б 27 Виктор Стефанович Басюк, Елена Анатольевна Комарницкая, Янина Витальевна Власова
Обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик непрерывного педагогического образования и сетевого взаимодействия в педагогических колледжах. Сборник статей (по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей). – М.: Издательство «Перо», 2016. – 259 с.

ISBN 978-5-906909-09-1

В сборнике обобщается опыт реализации существующих моделей и практик непрерывного педагогического образования и сетевого взаимодействия в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Рассматриваются вопросы проектирования образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта; реализации механизмов сетевого взаимодействия со школами, вузами, социальными партнерами, применения современных моделей эффективного управления профессиональной образовательной организацией, использования новых технологий и методов организации непрерывного педагогического образования, реализации инклюзивного образования в профессиональной деятельности выпускников педагогических специальностей.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, региональных органов управления образованием, организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования.

УДК 377.8
ББК 74.5я43

ISBN 978-5-906909-09-1



*Ирина Николаевна Плясунова, заместитель директора по УМР,
Марина Владимировна Бочкарева, заместитель директора по НМР,
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
г. Киров*

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ, ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Процесс реформирования системы образования, принятие Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы образования и переход на компетентностную модель обучения задали новые требования к процессу подготовки будущих педагогов, определили новые результаты образования. Такими новыми образовательными результатами ФГОС СПО определены общие и профессиональные компетенции. Кировский педагогический колледж является региональной инновационной площадки по проблеме: «Разработка системы формирования и мониторинга общих и профессиональных компетенций обучающихся» по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В решении этой проблемы нам помог опыт работы педколлектива предыдущих лет по использованию интегративного и компетентностного подходов к профессионально-личностному становлению педагога. В своей работе мы опирались на исследования Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Е.А. Фишман [1] по вопросам оценки образовательных результатов. Создавая свою систему формирования и оценивания образовательных результатов, мы исходили из позиций:

- необходимо формировать и оценивать все образовательные результаты;
- формировать и оценивать их необходимо на всех этапах обучения;
- для формирования и оценивания образовательных результатов необходимо создать фонд оценочных средств.

Так появилась опорная схема, позволяющая ясно представить каждому преподавателю его роль в формировании образовательных результатов, предусмотренных ППССЗ по специальности, а также дающая возможность администрации контролировать этот процесс.

Таблица 15.

Система оценивания образовательных результатов студентов Кировского педагогического колледжа при реализации ФГОССПО

Фонд оценочных средств (ФОС) по ППССЗ					
КОС по УД (заполнение раздела 4 рабочей программы)		КОС по ПМ			
		КОС по МДК (заполнение раздела 4 рабочей программы)		КОС по УП и ПП (заполнение раздела 5 рабочей программы)	
Текущий контроль (формирующее оценивание)	Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)	Текущий контроль (формирующее оценивание)	Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)	Текущий контроль (формирующее оценивание)	Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)



<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по входному текущему контролю (<i>мотивация</i>) ▪ КИМ по оперативному текущему контролю (<i>корректировка</i>) ▪ КИМ по рубежному контролю (<i>стимулирование</i>) ▪ КИМ по курсовой работе* ▪ КЗ по ОК 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по итоговому контролю для <ul style="list-style-type: none"> - зачета по УД, МДК - дифференцированного зачета по УД, МДК - экзамена по отдельной УД, МДК - комплексного экзамена по двум или нескольким УД, МДК ▪ КИМ по курсовой работе* (<i>контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по входному текущему контролю (<i>мотивация</i>) ▪ КИМ по оперативному текущему контролю (<i>корректировка</i>) ▪ КИМ по рубежному контролю (<i>стимулирование</i>) ▪ КИМ по курсовой работе* ▪ КЗ по ОК 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по итоговому контролю для <ul style="list-style-type: none"> - зачета по МДК - дифференцированного зачета по МДК - экзамена по отдельной МДК - комплексного экзамена по двум или нескольким МДК ▪ КИМ по курсовой работе* (<i>контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КОМ по текущему оперативному контролю: ▪ КИМ по умениям, ОПД ▪ КЗ по ОК ▪ КЗ по ПК (<i>корректировка, стимулирование, контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КОМ по итоговому контролю для экзамена (квалификационного) ▪ КЗ по ОК ▪ КЗ по ПК (<i>контроль</i>) 	
Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Умения ОПД ОК ПК	5-балльная оценка Зачет/незачет	ОК ПК	зачет/незачет ВПД – освоен/неосвоен)
ОК	зачет/незачет			ОК	зачет/незачет						
Утверждает ОУ				Утверждает ОУ				Утверждает ОУ		Согласуется с работодателем	
КОС по преддипломной практике (программа преддипломной практики)											
КОМ по элементам практики											
<ul style="list-style-type: none"> ▪ КЗ по ОК ▪ КЗ по ПК 											
5-балльная оценка											
Утверждает работодатель											



КОС по ГИА (программа и материалы ГИА)

ВКР по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональным модулям

5-балльная оценка

Утверждает работодатель

ФОС – фонд оценочных средств

КОС – контрольно-оценочные средства

КИМ – контрольно-измерительный материал

КЗ – компетентностное задание

КОМ – компетентностно-оценочный материал

* курсовая работа (если предусмотрена рабочей программой УД, МДК)

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОПД – опыт практической деятельности

Компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности, и овладение ими обеспечивается взаимодействием и интеграцией всех составляющих программы подготовки специалистов среднего звена. Поэтому нами была выстроена система их формирования в процессе теоретического обучения, при прохождении практики, в процессе участия обучающихся в учебно-исследовательской и внеурочной работе.

Если формирование профессиональных компетенций четко закреплено стандартом за видами профессиональной деятельности, то за формирование и оценку общих компетенций «отвечают» все учебные дисциплины, МДК, ПМ. Поэтому нами были разведены понятия: «формирование общих компетенций», «оценивание сформированности закрепленных за каждой учебной дисциплиной и МДК общих компетенций». В результате была создана система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Таблица 16.

Система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Преподавание в начальных классах»

УД, МДК	ОГСЭ.01 Основы философии	ОГСЭ.02 Психология общения	ОГСЭ.03 История	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ОГСЭ.05 Физическая культура	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ОГСЭ.07 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	ЕН.01 Математика	И др.
ОК									
ОК.1				4		3			
ОК.2									
ОК.3									
ОК.4	7		3			4		3	
И т.д.									

Таким образом, формирующее оценивание каждой общей компетенции может проходить от двух до восьми раз за период обучения.

Для того, чтобы в последующем оценить всестороннюю сформированность общих компетенций, мы декомпозировали, т.е. разделили, общие компетенции на составляющие, что впоследствии дало нам возможность оценить их не решением одной большой задачи, а решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых.

Все это нашло отражение в рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин, МДК, форма и содержание которых соответственно были скорректированы.

Одним из сложных этапов в нашей работе стала разработка компетентностных заданий, направленных на измерение общих компетенций. Начиная эту работу, мы учли, что общие компетенции неравнозначны по своему содержанию, а именно, делятся на:

- ОК, являющиеся собственно общими компетенциями:
 - 1) в сфере самоорганизации и самоуправления (ОК.2, ОК.3, ОК.8);
 - 2) в сфере работы с информацией (ОК.4);
 - 3) в сфере коммуникации (ОК.6);
- ОК, направленные на проверку знаний (ОК.1, ОК.11);



- ОК, направленные на проверку умений (ОК.5);
- ОК, непосредственно являющиеся ПК (ОК.7, ОК.9, ОК.10).

Разрабатывая компетентностные задания, мы исходили из их единой структуры: стимула, задачной формулировки, источника информации, инструмента проверки, бланка ответа.

В результате проделанной работы в колледже был создан фонд компетентностных заданий (КЗ), разработанный в соответствии с нашей системой формирования и оценки общих компетенций. Отличительной особенностью КЗ является проблемность, комплексность, связь с жизненным, социальным контекстом, содержанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса. В фонд вошли ситуативные задачи, конкретные ситуации, кейсы, эссе, проектные задания, задания с прогнозом событий (действий), задания с запланированными ошибками, исследовательские задания и т.д.

Определяющим условием для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций является использование преподавателями интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций. В рамках общеколледжного творческого конкурса преподавателей и студентов «Звездный дождь» ежегодно вручается номинация «Урок года» преподавателям, успешно внедряющим новые образовательные технологии в педагогический процесс. Коллектив является базовым учреждением Института развития образования Кировской области по проблеме «Практика реализации образовательных технологий в подготовке специалиста среднего звена».

Важным этапом образовательного процесса, направленным на формирование общих и профессиональных компетенций и проведением формирующего оценивания, является практика, которая в рамках нового стандарта, построенного на модульно-компетентностной основе, предполагает в первую очередь измерение профессиональных компетенций. Для этого преподавателями колледжа разработаны интегрированные задания, позволяющие оценивать общие и профессиональные компетенции в ходе разных видов практики. Студенты перед выходом на практику получают разработанные преподавателями методические рекомендации по выполнению этих заданий и аттестационные листы, куда заносятся результаты оценивания компетенций руководителями практики, потенциальными работодателями. Все компетентностные задания построены по тому же принципу, что и в теоретическом обучении.

Большая роль в целенаправленном формировании и оценивании общих и профессиональных компетенций принадлежит учебно-исследовательской деятельности студентов, которая интегрируется с теоретическим обучением, практикой и внеурочной деятельностью. Отправной точкой для занятий студентов учебно-исследовательской деятельностью служат проводимые в рамках Недели адаптации (1-я неделя обучения студентов в колледже) занятия по темам: «Роль исследовательской деятельности в развитии личности студентов», «Рациональные способы учебной работы». Затем навыки исследовательской деятельности отрабатываются на учебной дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» (введена за счет вариативной части ОПОП, 1 курс обучения) и дисциплинах цикла ОГСЭ, ЕН, ОП, в рамках которых на 1 курсе студенты работают над учебно-исследовательскими проектами. Защита лучших исследовательских работ проходит на колледжных Ломоносовских чтениях.

Курсовая работа служит основанием для более углубленного исследования, завершающегося написанием и защитой выпускной квалификационной работы. Студенты 2-3-х курсов, достигшие определенных успехов в организации исследовательской деятельности, являются обязательными участниками общеколледжного творческого конкурса «Звездный дождь», в номинации «Научный дебют». Все выпускные квалификационные работы студентов носят практикоориентированный характер и выполняются по заказу потенциальных работодателей. В колледже работает научное общество студентов. Ежегодно студенты Кировского педагогиче-



ского колледжа принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях творческих работ разного уровня, в том числе Всероссийского.

Для оценивания общих и профессиональных компетенций в ходе ГИА, написания и защиты студентами ВКР, нами разработаны методические материалы в виде технологических карт: «Технологическая карта оценки защиты студентом ВКР», «Технологическая карта отзыва на ВКР научного руководителя», «Технологическая карта рецензии на ВКР», включающими ряд критериев и показателей овладения студентами общих и профессиональных компетенций. Разработанный технологический инструментарий позволяет получать достоверную информацию о ходе работы студента над ВКР на подготовительном, основном, заключительном этапах, облегчает педагогам, особенно начинающим, процедуру методического сопровождения выполнения работы, уменьшает субъективизм в оценивании ВКР, обеспечивает доступность и открытость данной процедуры.

Ещё один компонент образовательного процесса, в ходе которого осуществляется целенаправленное формирование и оценивание общих компетенций, – внеурочная деятельность, характеризующаяся содержательными событиями совместной жизни, традициями, соорганизанностью всех элементов учебно-воспитательного процесса, внутренними нормами и правилами, наличием единых ценностей, наличием своего уклада колледжа.

В колледже реализуется социальный проект «Сказка в каждый дом» в сетевом взаимодействии с территориальным управлением по Первомайскому району города Кирова, с Кировским центром социальной помощи семье и детям. Проект является формой выполнения ВКР и представляет собою интегрированный продукт учебной, исследовательской и внеурочной творческой деятельности. Студенты под руководством преподавателей ежегодно готовят 2 музыкально-театральных спектакля, с которыми выступают перед детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в базовых школах и детских дошкольных учреждениях, учреждениях социального обеспечения г. Кирова и области. В рамках выполнения проекта осуществляется целенаправленная работа над формированием общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и др., ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия и др.

Главным инструментом мониторинга сформированности общих компетенций у обучающихся является Портфолио овладения общими компетенциями. Макет Портфолио выдается каждому студенту в первый месяц обучения и включает в себя общие для всех студентов конкретной специальности документы: наименование и содержание формируемых в программе подготовки специалистов среднего звена общих компетенций; систему проведения формирующего оценивания общих компетенций на протяжении всего периода обучения (определены учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, семестры, в ходе изучения которых будет проходить формирующее оценивание); количество баллов, необходимых для зачета освоения ОК в каждом семестре, возможность зачета баллов по соответствующим общим компетенциям за участие во внеурочной работе или исследовательской деятельности. Портфолио наполняется студентом в течение всего периода обучения выполненными и оцененными преподавателем компетентностными заданиями по каждому семестру.

В Портфолио отображается оценивание сформированности общих компетенций в ходе учебно-исследовательской и внеурочной деятельности, система учета участия студентов в работе органов студенческого самоуправления, общественных организациях, в олимпиадах, конкурсах, семинарах разного уровня, в общеколледжных творческих делах. Полученные дипломы и грамоты, ходатайства, отзывы и т.п. также помещаются студентами в Портфолио:



Таблица 17.

Макет учета сформированности общих компетенций

	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность (индивидуальный маршрут)		
	Теоретическое обучение	Практика	Участие в работе органов студенческого самоуправления общественных организаций (представление – характеристика)	Участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах, конференциях и т.п. (дипломы, грамоты победителей разного уровня)	Участие в творческих делах (ходатайство классного руководителя)
ОК.1	+	+		+	+
ОК.2	+	+			
ОК.3	+	+			
ОК.4	+	+			
ОК.5	+	+		+	+
ОК.6	+	+	+		
ОК.7	+	+			
ОК.8	+	+		+	+
и др.					

За неделю до окончания семестра Портфолио сдается в учебную часть, где проводится анализ и оценка освоения каждым студентом общих компетенций и результаты заносятся в «Сводную ведомость учета освоения общих компетенций».

Ведение студентом Портфолио способствует формированию профессионального самосознания, дает возможность отслеживания его индивидуального прогресса в течение всего периода обучения.

Итоговая диагностика уровня сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется после завершения теоретического обучения и проводится в рамках экзамена (квалификационного), завершающего освоение ОПОП. На данный экзамен студент представляет Портфолио овладения общими компетенциями и выполняет задания интегрированного характера, направленные на проверку сформированности общих и профессиональных компетенций. Результаты экзамена (квалификационного) выставляются в зачетную книжку.

Таким образом, процесс формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций позволяет не только корректно формировать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг их освоения, а также корректировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие [Текст] /И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

*Светлана Ивановна Яхонтова, заведующая отделением начальных классов,
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»,
г.Енисейск*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНОВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫХ)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

С развитием общества к образованию предъявляются новые требования, которые находят свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах. Старыми методами невозможно оценить образовательные результаты обучающихся и качество подготовки специалистов, поэтому поиск инновационных процедур оценивания для профессиональных образовательных учреждений является актуальным на сегодняшний день.

Стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» предусматривает подготовку обучающихся к осуществлению четырех видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса [5].

Каждому виду профессиональной деятельности соответствует профессиональный модуль, освоение которого заканчивается промежуточной аттестацией. Одной из новых форм оценивания качества подготовки является экзамен (квалификационный), который впервые упоминается в письме Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г., №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»: «при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный)» [2].

Экзамен (квалификационный) является формой аттестации по профессиональному модулю, направленный на проверку сформированности компетенций, определенных в разделе "Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена" федерального государственного образовательного стандарта.

В данной статье представлен обобщенный опыт организации и проведения экзаменов (квалификационных) по специальности «Преподавание в начальных классах», сложившийся в КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж».