

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

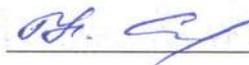
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закиязнова

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
Федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык
Примерной рабочей программы Русский язык для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022 г.

Составитель: Кырова Н.С.

преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Русский язык и литература»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
2. о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
3. овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
4. совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
5. развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
6. обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте .

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

- ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛГВ.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛГВ.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛГВ.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛГВ.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .

Патриотического воспитания:

- ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛПВ.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания

- ЛДНВ.1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛДНВ.2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛДНВ.4 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛЭсВ.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛЭсВ.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛФВ.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛТВ.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛТВ.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛТВ.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

базовые логические действия:

УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
УПД.2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
УПД.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УПД.4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
УПД.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
УПД.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
УПД.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

базовые исследовательские действия:

УПД.11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПД.12 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПД.13 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УПД.14 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

УПД.15 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УПД.16 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПД.17 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УПД.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПД.19 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

УПД.20 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

работа с информацией:

УПД.23 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПД.24 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УПД.25 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПД.26 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПД.27 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:

УКД.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКД.2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УКД.4 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

совместная деятельность:

УКД.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД.8 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД.9 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:

УРД.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД.4 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРД.5 оценивать приобретённый опыт;

УРД.6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

УРД.10 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы

в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД.11 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД.12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

принятие себя и других:

УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД.16 признавать своё право и право других на ошибку;

УРД.17 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке .

П.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) .

П.3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г . № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»¹, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г . № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²)

П.4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

П.5 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы .

П.6 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики .

П.7 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры .

П.8 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка .

П.9 Иметь представление о языковой норме, её видах . Использовать словари русского языка в учебной деятельности .

П.10 Выполнять фонетический анализ слова .

П.11 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .

П.12 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов .

П.13 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка .

П.14 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка .

П.15 Использовать орфоэпический словарь.

П.16 Выполнять лексический анализ слова.

П.17 Определять изобразительно-выразительные средства лексики .

П.18 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка .

П.19 Соблюдать лексические нормы .

П.20 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики .

П.21 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь .

П.22 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

П.23 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) .

П.24 Использовать словообразовательный словарь

П.25 Выполнять морфологический анализ слова .

П.26 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

П.27 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка .

П.28 Соблюдать морфологические нормы .

П.29 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) .

П.30 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники .

П.31 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии .

П.32 Выполнять орфографический анализ слова .

П.33 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) .

П.34 Соблюдать правила орфографии .

П.35 Использовать орфографический словарь .

- П.36 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик) .
- П.37 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач .
- П.38 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .
- П.39 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .
- П.40 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации .
- П.41 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации .
- П.42 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка .
- П.43 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления .
- П.44 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике .
- П.45 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух .
- П.46 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .
- П.47 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .
- П.48 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .
- П.49 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) .
- П.50 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки .
- П.51 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе .
- П.52 Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое .
- П.53 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения .
- П.54 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) .
- П.55 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) .
- П.56 Соблюдать синтаксические нормы .
- П.57 Использовать словари грамматических трудностей, справочники .
- П.58 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации .
- П.59 Выполнять пунктуационный анализ предложения .
- П.60 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) .
- П.61 Соблюдать правила пунктуации .
- П.62 Использовать справочники по пунктуации .
- П.63 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики .
- П.64 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы .
- П.65 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы) .
- П.66 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .
- П. 67 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике .

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛГВ.1, ЛГВ.5-7, ЛЭсВ.1,2, ЛПВ.1	УКД5-9, УРД. 14-17	П.18, П.23, П.27, П.36, П.43, П.48, П.52
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛГВ.4, ЛПВ.3, ЛЭсВ.3-4, ЛЭВ.1-4, ЛДНВ.1-4, ЛФВ.1-3, ЛТВ.1-4, ЛЦ.1-3	УПД 1, 3,4, УПД 6-8, УРД 10-12, УПД 14-20, УКД.1-4, УРД 1-5	П.1,П.2,П.4 -П.7, П.10-П.14,П.16, П.17, П.19, П.20, П.22, П.25, П.26, П.28, П.29, П.32-П.34, П. 37, П.38 П. 40-П.42, П.44-П.47, П.49 П.46, П.48, П.53, П.54, П.56, П.59, П.61, П.66, П.67,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.2-3, ЛПВ.2	УПД.2, УПД.5, УПД 23-27, УПД. 11-13, УРД.6	П3,П.8,П.9, П.15, П.21, П.24, П.30, П. 31 П.32, П.35, П.39, П.49, П.58, П.50, П.51, П.55, П.57, П.58, П.60, П.62 – П.65

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 163 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	<i>163</i>
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	<i>139</i>
лабораторные и практические	<i>0</i>
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Экзамены	<i>8</i>
консультации (в рамках ПА)	<i>4</i>
самостоятельная работа (в рамках ПА)	<i>12</i>
Итоговая аттестация –экзамен во 2 семестре	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, доска, мел;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Часть 1 / Н.Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2022. - (Инновационная школа).

3. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Часть 2 / Н.Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2022. - (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.