КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Бочкарева М.В.

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 855 от 14.11.2023

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Основы безопасности и защиты Родины

Примерной рабочей программы Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 18.06.2024

Составитель: Осколкова И.С. преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14-24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24-25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является основным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В программе учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины (далее ОБЗР) содержание структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

1. способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
2. сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
3. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
4. знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, включающие

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование гражданского самосознания, патриотизма, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей как жизненных ориентиров;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- наличие мотивации к социально значимой деятельности, направленной на служение Отечеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к Отечеству, себе, окружающим людям и жизни в целом на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, преемственности поколений;

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося на основе высоких нравственных идеалов как гражданина, несущего ответственность за судьбу Отечества;

ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав, свобод и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГВ.3 готовность защищать государственный суверенитет;

ЛГВ.4 готовность противостоять деструктивной идеологии экстремизма, любым формам дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГВ.5 готовность противодействовать проявлениям коррупции в быту;

ЛГВ.6 готовность вести добровольческую (волонтерскую), гуманитарную деятельность в интересах гражданского общества, ЛГВ.7 участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотического воспитания:

ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛПВ.2 готовность к служению Отечеству при выборе будущей профессиональной деятельности;

ЛПВ.3 бережное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Духовно-нравственного воспитания

ЛДНВ.1 осознание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛДНВ.2 сформированность высоких нравственных идеалов и соответствующего нравственного

поведения;
ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, действовать коллективно, ориентируясь на ценности и моральные нормы;
ЛДНВ. 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего с учетом приоритета духовного над материальным;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию крепкой семьи на основе брака;

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛЭсВ. 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛЭсВ. 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: принятие ценности жизни
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (соблюдение рационального режима дня, здоровое питание и регулярная физическая активность, соблюдение правил личной гигиены);
ЛФВ.2 использование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ЛФВ.3 активное участие в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.4 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к созидательному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, взаимопомощи;
ЛТВ.2 готовность осуществить выбор профессиональной деятельности;
ЛТВ.3 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.4 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение самостоятельно осуществлять осознанный выбор будущей профессии основываясь на собственных интересах, способностях и потребностях общества; готовность к профессиональному обучению и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности при участии в социальных экологических проектах на уровне местного самоуправления, субъекта Федерации.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в современном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в ходе решения учебной задачи, рассматривать ее всесторонне;

УПД.2 выделять главные и второстепенные признаки объектов; обосновывать основания для сравнения, классификации и обобщения;
УПД.3применять критерии при осуществлении анализа, решении учебной задачи; объяснять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; обосновывать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
УПД.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.5 развивать креативное и критическое мышление при решении жизненных проблем;
УПД.6 использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения, формулировать гипотезы о взаимосвязях и закономерностях в процессе решения учебных задач;
УПД.7 применять различные способы решения учебных задач с использованием различных мыслительных операций на основе разработанных критериев;

базовые исследовательские действия:
УПД.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УПД.9 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УПД.10 овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД.11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
УПД.12 проводить проблемные эксперименты;
УПД.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УПД.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УПД.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
УПД.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:
УПД.19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УПД.20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
УПД.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД.22 уметь находить, критически оценивать и использовать информацию по различной тематике в сети Интернет, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:
УКД. 1 осуществлять при помощи языка социальное взаимодействие во всех сферах жизни; использовать язык как инструмент достижения социальной успешности, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать причины и предвидеть последствия конфликтных ситуаций и применять способы смягчения и ликвидации конфликтов, владеть различными способами общения и речевого взаимодействия;

УКД.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и соблюдением норм современного литературного языка;

УКД. 3 участвовать в диалоге и (или) организовывать дискуссии с помощью проблемных вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

УКД.4 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:
УКД.5 осознавать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать решение о необходимости использования групповой работы;
УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УКД.9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД.3 давать оценку новым ситуациям;
УРД.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и познавательных интересов;
УРД.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
УРД.7 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД.8 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД.9 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
УРД.10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД.11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД. 12внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД.13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других:
УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРД.16 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД.17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:
П.1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность, военную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз, противодействие идеологии экстремизма и терроризма;
П.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий;
П.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты интересов Российской Федерации и ее граждан;
П.4 сформированность начальных знаний в области обороны (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой и военно-инженерной подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
П.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также средствах и способах защиты от него;
П.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов робототехнических комплексов и морских беспилотных аппаратов, а также перспективных средств вооруженной борьбы в условиях современного боя;
П.7 сформированность необходимого уровня начальных знаний в области обороны как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
П.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в зависимости от уровня рисков;
П.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, социуме, цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
П.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в ситуациях на транспорте, угрожающих жизни и здоровью людей;
П.11 владение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П.12 знание основных правил пожарной безопасности и умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе возникновения пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
П.13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; умение применять медицинские изделия из комплекта аптечки для оказания первой помощи и подручные средства для само- и взаимопомощи;
П.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П.15 сформированность представлений о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение распознавать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении различных уровней террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Предметные результаты модуля № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

1. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
2. характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
3. характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
4. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
5. характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
6. раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
7. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

8. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
9. уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
10. банализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
11. характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты модуля № 2. «Основы военной подготовки»:

1. знать строевые приёмы в движении без оружия;
2. выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
3. иметь представление об основах общевойскового боя;
4. иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
5. иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
6. понимать способы действий военнослужащего в бою;
7. знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
8. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
9. применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
10. знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
11. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
12. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
13. иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
14. иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
15. иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
16. иметь представление об истории возникновения и развития связи;
17. иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
18. иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
19. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
20. иметь представление о шанцевом инструменте;
21. иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
22. иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
23. знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
24. понимать особенности оказания первой помощи в бою;
25. знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
26. знать приемы самопомощи в бою;
27. иметь представление о военно-учетных специальностях;
28. знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
29. иметь представления о военно-учебных заведениях;
30. иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты модуля № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
3. знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
4. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
5. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
6. иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
7. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
8. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты модуля № 4. «Безопасность в быту»:

1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
2. знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
4. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

5. уметь оценивать риски получения бытовых травм;
6. понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
7. знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
8. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
9. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
10. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
11. знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
12. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
13. понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
14. знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
15. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты модуля № 5. «Безопасность на транспорте»:

1. знать правила дорожного движения;
2. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
3. понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
4. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
5. знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
6. иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
7. знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
8. иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
9. знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
10. знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
11. иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты модуля № 6. «Безопасность в общественных местах»:

1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
2. знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
3. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
4. знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
5. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
6. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
7. иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
8. оценивать риски потеряться в общественном месте;
9. знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
10. знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
11. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
12. знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
13. иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты модуля № 7 «Безопасность в природной среде»:

1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
2. знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
3. иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
4. знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
5. знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
6. иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
7. иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

8. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
9. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
10. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
11. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
12. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
13. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
14. иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
15. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
16. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
17. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
18. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
19. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
20. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
21. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
22. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
23. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
24. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
25. знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
26. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
27. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
28. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
29. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты модуля № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

1. объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
2. понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
3. понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
4. характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
5. иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
6. понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
7. понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
8. объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
9. иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
10. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
11. характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

12. характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
13. иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
14. понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
15. раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
16. объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
17. знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
18. характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
19. иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
20. характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
21. характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
22. объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
23. иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
24. характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
25. знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
26. объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
27. знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
28. иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
29. иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты модуля № 9. «Безопасность в социуме»:

1. объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
2. иметь навыки конструктивного общения;
3. объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
4. характеризовать взаимодействие в группе;
5. понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
6. объяснять смысл понятия «конфликт»;
7. знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
8. характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
9. иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
10. знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
11. иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
12. раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
13. характеризовать способы психологического воздействия;
14. характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
15. объяснять смысл понятия «манипуляция»;
16. называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
17. иметь представления о способах противодействия манипуляции;
18. раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
19. иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты модуля № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

1. характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
2. объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
3. анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
4. иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
5. объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
6. характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

7. иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
8. перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
9. характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
10. иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
11. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
12. иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
13. раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
14. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты модуля № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

1. характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
2. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
3. характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
4. иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
5. знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
6. иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
7. раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
8. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД 12,15	П.1 П.2 П.3 П.9 П.16
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЦ.1 ЛЦ.2 ЛЦ.3 ЛЦ.4	УПД 14	П.8 П.7 П.16
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛГВ.1- ЛГВ.6	УПД 14	П.6 П.7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛТВ.2 ЛДНВ.1	УРД 5 – УРД 12 УКД 1 – УКД 5	П.13 П.12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	ЛПВ.1 ЛПВ.2 ЛПВ.3	УПД 16 УПД 17	П.14 П.15

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛДНВ.1 ЛДНВ.2 ЛДНВ.3		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1 ЛЭсВ.2	УРД.4 УРД.5 УРД.6	П.10 П.11
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛФВ.1 ЛФВ.2 ЛФВ.3 ЛТВ.3	УПД.3 УРД.1 УРД.3 УРД.8	П.4 П.6 П.5

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебного предмета, в т.ч.	*39*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*39*
лабораторные и практические	*0*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация *–итоговый дифференцированный зачет* во *2* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов,		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	в т.ч практико-ориентированное содержание	
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**»**	правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; *роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;	2	0,5	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3. П.16 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **ОК-3** ЛГВ.1-6 УПД 14 П.7 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6

	территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; *права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;* задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			П.4, П.2 **ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №1**
Модуль «Основы военной подготовки»	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные	9		**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-8** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №2**

	требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.			

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**»**	*понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;* *соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);* *соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;* *общие принципы (правила) безопасного поведения;* *индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;* понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; *действия, позволяющие предвидеть опасность;* *действия, позволяющие избежать опасности;* действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	1	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3, П.16 **ОК-3** ЛГВ.1-6 УПД 14 П.7 **ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-8** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №3**
Модуль «Безопасность в быту**»**	источники опасности в быту, их классификация; *общие правила безопасного поведения;* защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; *правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое*), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; *основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;* последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; *основные правила пожарной безопасности в быту;* термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; *правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);* коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах	4	2	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **Предметные результаты модуля №4**

	жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.			
Модуль «Безопасность на транспорте»	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; *безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);* взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; *правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;* ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; *основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;* основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	2	1	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **Предметные результаты модуля №5**
Модуль «Безопасность в общественных местах»	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	2		**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №6**

Модуль «Безопасность в природной среде**»**	отдых на природе, источники опасности в природной среде; *основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;* *общие правила безопасности в походе;* *особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;* особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; *общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);* *природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;* *правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации,	4	1	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **Предметные результаты модуля №7**

	вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.			
Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**»**	*понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;* *биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;* *составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;* *общие представления об инфекционных заболеваниях;* *механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;* чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие;	5	1	**ОК-2** ЛЦ.1,2,3,4 УПД.14 П.8,7 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **Предметные результаты модуля №8**

	критерии психического здоровья и психологического благополучия; *основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;* *основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);* *меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;* первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.			

Модуль «Безопасность в социуме»	определение понятия «общение»; *навыки конструктивного общения;* общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; *конструктивное поведение в конфликте;* роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; *опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);* *способы противодействия буллингу и проявлению насилия;* *способы психологического воздействия;* психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; *эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;* *убеждающая коммуникация;* *манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;* *психологическое влияние на большие группы;* *способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;* *деструктивные и псевдопсихологические технологии;* *противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.*	3	1	**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **Предметные результаты модуля №9**
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	*понятия «цифровая среда», «цифровой след»;* *влияние цифровой среды на жизнь человека;* *приватность, персональные данные;* *«цифровая зависимость», её признаки и последствия;* *опасности и риски цифровой среды, их*	2	1	**ОК-4** ЛТВ.2 ЛДНВ.1 УРД 5 – УРД 12 УКД 1 – УКД 5 П.13 П.12 **ОК-1**

	источники; *правила безопасного поведения в цифровой среде;* вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; *поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;* *опасные персоны, имитация близких социальных отношений;* *неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;* *травля в Интернете, методы защиты от травли;* деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; *профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;* *правила коммуникации в цифровой среде;* *достоверность информации в цифровой среде;* источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; *правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;* *понятие прав человека в цифровой среде, их защита;* *ответственность за действия в Интернете;* *запрещённый контент;* *защита прав в цифровом пространстве.*			ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **Предметные результаты модуля №10**
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; *преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;* опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:	2	0,5	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-4** ЛТВ.2 ЛДНВ.1 УРД 5 – УРД 12 УКД 1 – УКД 5 П.13 П.12

	способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; *правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;* правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-8** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №11**
	Итоговый дифференцированный зачет	1		
	ИТОГО	39	9	

Курсивом выделено содержание, которое отражает профессиональную направленность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета-нет;

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 286 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности : Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**»**	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос
Модуль **«**Основы военной подготовки**»**	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №1
Модуль **«**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**»**	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос
Модуль «Безопасность в быту**»**	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос
Модуль «Безопасность на	• Тестирование,

транспорте»	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №2
Модуль «Безопасность в общественных местах**»**	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Безопасность в природной среде**»**	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**»**	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №2
Модуль «Безопасность в социуме**»**	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №2
Профессионально ориентированное содержание	• Подготовка сообщений • Разработка ментальных карт: • Выполнение проектов • Проверочные работы