КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Бочкарева М.В.

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 855 от 14.11.2023

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (английский) язык

Примерной рабочей программы Иностранный (английский) язык для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022

Составитель: Клепинина О.Ю., преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2-7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7-25
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (Английский) язык" является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет "Иностранный (Английский) язык" является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область Иностранные языки.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Учебному предмету «Иностранный (Английский) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета "Иностранный (Английский) язык" на базовом уровне:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, включающие

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование гражданского самосознания, патриотизма, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей как жизненных ориентиров;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- наличие мотивации к социально значимой деятельности, направленной на служение Отечеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к Отечеству, себе, окружающим людям и жизни в целом на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, преемственности поколений;

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:
ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося на основе высоких нравственных идеалов как гражданина, несущего ответственность за судьбу Отечества;
ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав, свобод и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛГВ.3 готовность защищать государственный суверенитет;
ЛГВ.4 готовность противостоять деструктивной идеологии экстремизма, любым формам дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛГВ.5 готовность противодействовать проявлениям коррупции в быту;
ЛГВ.6 готовность вести добровольческую (волонтерскую), гуманитарную деятельность в интересах гражданского общества, ЛГВ.7 участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 готовность к служению Отечеству при выборе будущей профессиональной деятельности;
ЛПВ.3 бережное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1 осознание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность высоких нравственных идеалов и соответствующего нравственного поведения;
ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, действовать коллективно, ориентируясь на ценности и моральные нормы;
ЛДНВ. 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего с учетом приоритета духовного над материальным;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию крепкой семьи на основе брака;

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭсВ. 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛЭсВ. 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: принятие ценности жизни
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (соблюдение рационального режима дня, здоровое питание и регулярная физическая активность, соблюдение правил личной гигиены);
ЛФВ.2 использование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ЛФВ.3 активное участие в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.4 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к созидательному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, взаимопомощи;
ЛТВ.2 готовность осуществить выбор профессиональной деятельности;
ЛТВ.3 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.4 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение самостоятельно осуществлять осознанный выбор будущей профессии основываясь на собственных интересах, способностях и потребностях общества; готовность к профессиональному обучению и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности при участии в социальных экологических проектах на уровне местного самоуправления, субъекта Федерации.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в современном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в ходе решения учебной задачи, рассматривать ее всесторонне;
УПД.2 выделять главные и второстепенные признаки объектов; обосновывать основания для сравнения, классификации и обобщения;
УПД.3применять критерии при осуществлении анализа, решении учебной задачи; объяснять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; обосновывать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
УПД.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.5 развивать креативное и критическое мышление при решении жизненных проблем;
УПД.6 использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения, формулировать гипотезы о взаимосвязях и закономерностях в процессе решения учебных задач;
УПД.7 применять различные способы решения учебных задач с использованием различных мыслительных операций на основе разработанных критериев;

базовые исследовательские действия:

УПД.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УПД.9 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УПД.10 овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД.11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
УПД.12 проводить проблемные эксперименты;
УПД.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УПД.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УПД.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
УПД.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:
УПД.19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УПД.20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
УПД.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД.22 уметь находить, критически оценивать и использовать информацию по различной тематике в сети Интернет, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:
УКД. 1 осуществлять при помощи языка социальное взаимодействие во всех сферах жизни; использовать язык как инструмент достижения социальной успешности, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать причины и предвидеть последствия конфликтных ситуаций и применять способы смягчения и ликвидации конфликтов, владеть различными способами общения и речевого взаимодействия;

УКД.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и соблюдением норм современного литературного языка;

УКД. 3 участвовать в диалоге и (или) организовывать дискуссии с помощью проблемных вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

УКД.4 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:
УКД.5 осознавать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать решение о необходимости использования групповой работы;
УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УКД.9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД.3 давать оценку новым ситуациям;
УРД.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и познавательных интересов;
УРД.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
УРД.7 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД.8 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД.9 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
УРД.10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД.11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД. 12внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД.13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других:
УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРД.16 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД.17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной (включая умение представлять свою страну и ее ценности на изучаемом языке), компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Волонтёрская деятельность и волонтёрские организации. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Изобретения и изобретатели. Космос. Современные средства информации и коммуникации, информационная и Интернет-безопасность и искусственный интеллект. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Моя малая Родина - чем мы гордимся. Выдающиеся люди и достижения родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный (прослушанный) текст; заполнять таблицу, кратко
фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф (надстрочный знак), точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), лексической сочетаемости, синонимов, антонимов, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
П.5 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну, малую родину и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
П.6 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание (перифраз, толкование); при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
П.7 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета "Иностранный (Английский) язык" обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД.1-УПД.24 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3

			П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2	УПД.1-УПД.8 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*78*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*78*
лабораторные и практические	*78*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация –дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета "Иностранный(Английский) язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лаб. и практ. занятия	Из них профессионально ориентированное содержание	
Тема 1. Крепкие связи		5	1	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные	Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.Подростки и их	2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3

отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.	увлечения. Мой лучший друг, его качества. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — *члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);* — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); — личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) — названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: — *глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).* — простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); — степени сравнения прилагательных и их правописание; — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; — модальные глаголы и их эквиваленты. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1)	2 1		ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 2. Жизнь и деньги		5	1	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине Совершение покупок в магазине одежды/обуви Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); — товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); — одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: — существительные исчисляемые и неисчисляемые; — *употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;* — *артикли: определенный, неопределенный, нулевой;* — *чтение артиклей;* — арифметические действия и вычисления —	3 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 3. Школьные дни и работа		5	1	

Школьное образование,школьная жизнь.	олы во всём мире. В поисках работы. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускнымэкзаменам. Выбор профессии. Альтернативыв продолжении образования. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — здания (attached house, apartment, etc.); — комнаты (living-room, kitchen, etc.); — *обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);* — техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); — условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); — *места в городе (city centre, church, square, etc.);* Грамматика: — оборот there is/are; — *неопределённые местоимения some/any/one и их производные.* — *предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);* — *модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);* — *специальные вопросы;* — *вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);* *наречия, обозначающие направление*	2 3	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 4. Земля в опасности		5	1	
Вселенная и человек.Природа. Проблемы экологии.	Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.Подготовка монолога по теме. Работа над пониманием содержания текста. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — погода и климат (wet, mild, variable, etc.). — экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); — *достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)* — *количественные и порядковые числительные;* — обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: — артикли с географическими названиями; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	3 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

	— сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
Тема 5.Молодежь в современном мире.		7	1	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Проблемы при проведении праздников.	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. *Подготовка письменного сообщения по теме. Работа над пониманием содержания текста.* *Изучение лексико-грамматического материала по теме* Лексика: — рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); — наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение — love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	1 1	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2.Давайте повеселимся	Способы веселья. Виды представлений. Страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме Предложения с глагольными конструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подле-жащим — Complex Subject.Предложения со сложным дополнением — Complex Object.Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but, or.Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,what, why, how.Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении.	1 2		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
3. Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. Инфинитив. Формы с окончанием ing Изучение лексико-грамматического материала по теме Контрольная работа (К.р.2)	1 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9

				УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 6. Здоровье,здоровый образ жизни.		7	1	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,спорт,сбалан сированноепитание, посещение врача	Основы правильного питания.Плюсы и минусы диеты.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Еда полезная и вредная. Представление блюда.Условные предложения. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — *части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);* — правильное питание (diet, protein, etc.); — названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); — симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); — еда (egg, pizza, meat, etc); — способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); — дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: — *образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;* — *множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;* — *существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;* — *чтение и правописание окончаний.* — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) — правильные и неправильные глаголы; — used to + Infinitive structure	1 1	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2. Отказ от вредных привычек	Опасные заболевания.Катастрофы.Спасение людей. Медицинское страхование.Повелительное наклонение.Работа над пониманием содержания текста.Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме.Составление советов, алгоритмов действий в опасной ситуации. Изучение лексико-грамматического материала по теме	2 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4

				П.5 П.6 П.7
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. Изучение лексико-грамматического материала по темеСложное предложение. Контрольная работа (К.р.3)	1 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 7. Технологии.		7	1	
1. Технический прогресс: перспективы и послед-ствия.	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасностьЭлектронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Изучение лексико-грамматического материала по теме *Лексика:* *- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *Грамматика:* *- страдательный залог,* *- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля* *-косвенная речь. Работа над пониманием содержания текста.*	1 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2.Исследование космоса.	Космические технологии в повседневной жизни.Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4) Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)	2 1 1		ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6

	– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			П.7
Тема 8. Кто ты?		5	1	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	*Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,* регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. *Как спросить и указать дорогу.* Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление – Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые	3 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

	числительные; — обозначение годов, дат, времени, периодов; — Грамматика: — артикли с географическими названиями; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). — сравнительные обороты than, as…as, not so … as; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
Тема 9. Путешествие.		7	1	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Места, которые привлекают туристов.Мое любимое место.В аэропорту.Эко-туризм.Занятия на отдыхе.Памятка для туриста. Почему и как люди путешествуют.Путешествие на поезде, самолете Инверсия. Изучение лексико-грамматического материала по теме *Лексика:* — *виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);* — *виды транспорта (bus, car, plane, etc.)* *Грамматика:* — *инфинитив, его формы;* — *неопределенные местоимения;* — *образование степеней сравнения наречий;* — *наречия места* Контрольная работа (К.р.5)	3 2 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание		7	1	
Моя будущая профессия –педагог.	Профессиональные качества педагога.Социальная значимость выбранной профессии.Педагоги, повлиявшие на выбор профессии.Времена глагола. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	5 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание		5	1	

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	Известные педагоги России.Знаменитые зарубежные педагоги.Повторение и обобщение грамматического курса. Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме. Подготовка монологического высказывания по теме. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Диагности итогового уровня сформированности образовательных результатов.(К.р.6)	1 2 1 1	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
	Итоговый дифференцированный зачёт	2		
	ИТОГО	78	11	

Курсивом выделено содержание, которое отражает профессиональную направленность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного кабинета «Иностранный язык»
Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России»,утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.
Кабинет должен быть оснащён мебелью для:
- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
-организации использования аппаратуры.
Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- Колонки звуковые

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:
- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты , аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов,
литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования
- картотека средств обучения
- тематическая картотека

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники:

Для студентов

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021. Spotlight 10. Class CD. Аудиодиск для работы в классе
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.М. «Просвещение», 2021.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021. Spotlight 11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.М. «Просвещение», 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Тема 1. Крепкие связи	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по лексике. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1) Составление диалога по теме.
Тема 2. Жизнь и деньги	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Письменные опросы (в том числе в тестовой форме, диктанты)
Тема 3. Школьные дни и работа	
Школьное образование,школьная жизнь.	кЗаполнение таблицы "Виды школ". Составление монологического высказывания по теме.
Тема 4. Земля в опасности	
Вселенная и человек.Природа. Проблемы экологии.	Письменный опрос (в том числе в тестовой форме, диктант, сочинение)
Тема 5.Молодежь в современном мире.	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Проблемы при проведении праздников.	Составление диалогического высказывания по теме.
2.Давайте повеселимся	Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
3. Ответственность.	*Контрольная работа (К.р.2)*
Тема 6. Здоровье,здоровый образ жизни.	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,спорт,сбалансированно епитание, посещение врача	Составление презентации по теме. Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
2. Отказ от вредных привычек	Письменные опросы (в тестовой форме)
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	*Контрольная работа (К.р.3)*
Тема 7. Технологии.	
1. Технический прогресс: перспективы и послед-ствия.	Составление таблицы по грамматическому материалу.
2.Исследование космоса.	Составление презентации "Популярные средства связи". *Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4)*
Тема 8. Кто ты?	

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	Разработка таблицы
Тема 9. Путешествие.	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Письменные опросы (сочинение,решение кейсов) *Контрольная работа (К.р.5)*
Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание	
Моя будущая профессия – педагог.	Разработка ментальной карты по теме.
Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание	
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	*Диагности итогового уровня сформированности образовательных результатов.(К.р.6)*
Профессионально-ориентированное содержание	Заполнение таблицы «Виды школ, отличия» Разработка ментальной карты «Вредные привычки» Разработка ментальной карты «Моя будущая профессия» Разработка ментальной карты «Научно-технический прогресс»