КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Бочкарева М.В.

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 855 от 14.11.2023

Федеральной рабочей программы среднего общего образования География

Примерной рабочей программы География для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022

Составитель: Ситникова Н.Г. преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2-17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17-23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета География является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет География является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область Общественно-научные предметы

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «География»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели изучения учебного предмета География на базовом уровне:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплектом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, включающие

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование гражданского самосознания, патриотизма, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей как жизненных ориентиров;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- наличие мотивации к социально значимой деятельности, направленной на служение Отечеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к Отечеству, себе, окружающим людям и жизни в целом на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, преемственности поколений;

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося на основе высоких нравственных идеалов как гражданина, несущего ответственность за судьбу Отечества;

ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав, свобод и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГВ.3 готовность защищать государственный суверенитет;

ЛГВ.4 готовность противостоять деструктивной идеологии экстремизма, любым формам дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГВ.5 готовность противодействовать проявлениям коррупции в быту;

ЛГВ.6 готовность вести добровольческую (волонтерскую), гуманитарную деятельность в интересах гражданского общества,

ЛГВ.7 участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 готовность к служению Отечеству при выборе будущей профессиональной деятельности;
ЛПВ.3 бережное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1 осознание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность высоких нравственных идеалов и соответствующего нравственного поведения;
ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, действовать коллективно, ориентируясь на ценности и моральные нормы;
ЛДНВ. 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего с учетом приоритета духовного над материальным;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию крепкой семьи на основе брака;

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛЭсВ. 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛЭсВ. 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: принятие ценности жизни
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (соблюдение рационального режима дня, здоровое питание и регулярная физическая активность, соблюдение правил личной гигиены);
ЛФВ.2 использование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ЛФВ.3 активное участие в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.4 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к созидательному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, взаимопомощи;
ЛТВ.2 готовность осуществить выбор профессиональной деятельности;
ЛТВ.3 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.4 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение самостоятельно осуществлять осознанный выбор будущей профессии основываясь на собственных интересах, способностях и потребностях общества; готовность к профессиональному обучению и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности при участии в социальных экологических проектах на уровне местного самоуправления, субъекта Федерации.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в современном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в ходе решения учебной задачи, рассматривать ее всесторонне;
УПД.2 выделять главные и второстепенные признаки объектов; обосновывать основания для сравнения, классификации и обобщения;
УПД.3применять критерии при осуществлении анализа, решении учебной задачи; объяснять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; обосновывать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
УПД.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.5 развивать креативное и критическое мышление при решении жизненных проблем;
УПД.6 использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения, формулировать гипотезы о взаимосвязях и закономерностях в процессе решения учебных задач;
УПД.7 применять различные способы решения учебных задач с использованием различных мыслительных операций на основе разработанных критериев;

базовые исследовательские действия:
УПД.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УПД.9 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УПД.10 овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД.11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
УПД.12 проводить проблемные эксперименты;
УПД.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УПД.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УПД.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
УПД.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:
УПД.19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УПД.20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
УПД.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД.22 уметь находить, критически оценивать и использовать информацию по различной тематике в сети Интернет, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:
УКД. 1 осуществлять при помощи языка социальное взаимодействие во всех сферах жизни; использовать язык как инструмент достижения социальной успешности, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать причины и предвидеть последствия конфликтных ситуаций и применять способы смягчения и ликвидации конфликтов, владеть различными способами общения и речевого взаимодействия;

УКД.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и соблюдением норм современного литературного языка;

УКД. 3 участвовать в диалоге и (или) организовывать дискуссии с помощью проблемных вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

УКД.4 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:
УКД.5 осознавать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать решение о необходимости использования групповой работы;
УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УКД.9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД.3 давать оценку новым ситуациям;
УРД.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и познавательных интересов;
УРД.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
УРД.7 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД.8 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД.9 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
УРД.10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД.11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД. 12внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД.13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других:
УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРД.16 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД.17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты
П.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в России в целом и в других странах; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
П.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
П.3 описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
П.4 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
П.5 проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

социально-экономическими процессами и явлениями; между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства России, а также зарубежных стан; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
П.6 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять эти понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П.7 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
П.8 сформированность умений находить и использовать различные новейшие источники географической информации, включая технологии искусственного интеллекта, для получения новых знаний о географических объектах, процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
П.9 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
П.10 выявлять в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
П.11 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов, процессов и явлений России и отдельных территорий мира, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П.12 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества;
П.13 оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
П.14 оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П.15 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:
П.16 описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД.1 – УПД.10 УРД.1- УРД.9	П.1 П.2 П.3 П.4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛЭВ.1-ЛЭВ.5	УПД.1-УПД.23	П.11 П.5 П.6 П.12
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛГВ.1-ЛГВ.7	УРД.1-УРД.12	П.7 П.12 П.15

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛГВ.5-ЛГВ.7	УКД.1-УКД.10 УРД.10 – УРД.15	П.4
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1- ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.4	УКД.1-УКД.9	П.12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД.1 – УПД.10 УРД.1- УРД.9	П.1 П.2 П.3 П.4
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛЭВ.1-ЛЭВ.5	УПД.1-УПД.23	П.11 П.5 П.6 П.12
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1-ЛГВ.7	УРД.1-УРД.12	П.7 П.12 П.15

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*78*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*78*
лабораторные и практические	*Место для ввода текста.*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация –дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практико-ориентированное содержание	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		**2**		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. *Элементы географической культуры:*	2	0,5	ЛЭВ.4 УПД.1 УПД.19 УПД.22 УКД. 1 УРД.3 П.1 П.6.

	географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов			
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		**8**		
Тема 2.1. Географическая среда.	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. *Географическая и окружающая среда.*	1		ЛР: ЛЭВ.1 ЛЭВ.2 МПР: УКД. 1 УПД.15 ПР: П.10
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	*Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.* Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	0,5	ЛР: ЛЭВ.1 ЛЭВ.2 ЛЭВ.3 ЛЭВ.4 МПР: УПД.1 УКД. 1 ПР: П.10 П.16
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. *Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.*	2		ЛР: ЛЭВ.2 ЛЭВ.3 ЛЭВ.4 МПР: УПД.1 УПД.5 УПД.21 УПД.15 ПР: П.9 П.10 П.16
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. *Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.* Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. *Роль природных ресурсов* Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	4	1	ЛР: ЛПВ.2 ЛЭсВ.1 ЛЭВ.2 ЛЭВ.3 ЛЭВ.4 МПР: УКД.2 УКД.3 ПР: П.7
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА		**8**		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2		ЛР: ЛПВ.1 МПР: УКД.2 УКД.3 ПР: П.2 П.4
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства	6		ЛР: ПВ.1

	и государственного устройства.			МПР: УПД.11 ПР: П.2 П.4
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА		**8**		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2		ЛР: ЛПВ.1 ЛДНВ.1 МПР: УПД.11 ПР: П.2 П.3 П.4 П.6 П.7 П.8 П.12 П.14
Тема 4.2. Состав и структура населения. Качество жизни населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. *Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.* Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	0,5	ЛР: ЛПВ.1 ЛДНВ.1 МПР: УПД.11 ПР: П.2 П.3 П.4 П.6 П.7 П.8 П.12 П.14
Тема 4.3. Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	4		ЛР: ЛПВ.1 ЛДНВ.1 МПР: УПД.11 ПР: П.2 П.3 П.4 П.6 П.7 П.8 П.12 П.14
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		**14**		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль	2		ЛР: ЛПВ.1 МПР: УПД.2 УПД.19 УКД. 1 УПД.15 ПР: П.3 П.4 П.7 П.11 П.12 П.13 П.14

	и место России в международном географическом разделении труда.			П.15
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-эко-номических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2		ЛР: ЛПВ.1 МПР: УПД.2 УПД.15 УКД. 1 УПД.19 ПР: П.3 П.4 П.7 П.11 П.12 П.13 П.14 П.15
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливная промышленность. Мировая электроэнергетика	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции раз-вития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2		ЛР: ЛПВ.1 МПР: УПД.2 УПД.15 УКД. 1 УПД.19 ПР: П.3 П.4 П.7 П.11 П.12 П.13 П.14 П.15
Тема 5.4. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2		ЛР: ЛПВ.1 МПР: УПД.2 УПД.15 УКД. 1 УПД.19 ПР: П.3 П.4 П.7 П.11 П.12 П.13 П.14 П.15
Тема 5.5. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс мира.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на	2		ЛР: ЛГВ. 3 ЛПВ.1 ЛЭсВ.1 ЛЭВ. 1-4 МПР: УПД.2 УПД.4 УПД.7 УПД.10

	окружающую среду.			УПД.18 ПР: П.2 П.3 П.11
Тема 5.6. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2		ЛР: ЛЭсВ.3 ЛТВ.1 ЛЦ.1 ЛЭВ. 1-4 МПР: УПД.5 УПД.7 УПД.13 УКД.3 УРД.7 ПР: П.7 П.10 П.12 П.13 П.16
Тема 5.7. География главных отраслей мирового хозяйства. Сфера услуг. Мировой транспорт.	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2		ЛР: ЛЭсВ.1 ЛТВ.3 ЛЭВ.1 МПР: УПД.2 УПД.5 УПД.15 УПД.19 ПР: П.3 П.4 П.6 П.16
Раздел 6. Регионы и страны		**34**		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	8		ЛР: ЛПВ.1 ЛПВ.2 ЛЭВ.3 ЛЦ.1 МПР: УПД.2 УПД.18 УКД.3 УРД.12 УРД.17 ПР: П.11 П.12 П.14
Тема 6.2. Регионы мира. Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии.	6		ЛР: ЛПВ.1 ЛПВ.2 ЛЭВ.3 ЛЦ.1 МПР: УПД.2 УПД.18 УКД.3 УРД.12 УРД.17 ПР: П.11 П.12 П.14
Тема 6.3. Регионы мира. Америка.	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латин- ская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географиче- ского положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	6		ЛР: ЛГВ.3 ЛГВ.4 ЛЭсВ.2 ЛЭсВ.3 ЛЦ.1 МПР: УПД.5 УПД.17

	стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).			УПД.19 ПР: П.4 П.9 П.14
Тема 6.4. Регионы мира. Африка.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, За- падная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характе- ристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населе- ния и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяй- ства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	4		ЛР: ЛГВ.3 ЛГВ.4 ЛЭсВ.2 ЛЭсВ.3 ЛЦ.1 МПР: УПД.5 УПД.17 УПД.19 ПР: П.4 П.9 П.14
Тема 6.5. Регионы мира. Австралия и Океания.	Австралия и Океания: особен- ности географического положения. Австралийский Союз: глав- ные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географиче- ская и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в междуна- родном географическом разделении труда.	2		ЛР: ЛР: ЛГВ.3 ЛГВ.4 ЛЭсВ.2 ЛЭсВ.3 ЛЦ.1 МПР: УПД.5 УПД.17 УПД.19 ПР: П.4 П.9 П.14
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и гео-демографической карте мира.	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. *Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.* Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	0,5	ЛР: ЛГВ.1 ЛГВ.3 ЛПВ.1 ЛПВ.3 ЛДНВ.1 ЛЭсВ.1 ЛЦ.1 МПР: УПД.6 УПД.20 УКД.9 УРД.7 ПР П.1 П.9 П.13 П.14
	Обобщение знаний	2		
	Дифференцированный зачет	2		
ИТОГО		**78**	**3**	

Курсивом выделено содержание, которое отражает профессиональную направленность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;
• рабочее место преподавателя;
• маркерная доска;
• учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

• компьютер;
• звукосопровождающее оборудование;
• локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
• лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
• лицензионное антивирусное программное обеспечение;
• мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География : 10 класс : Учебник для общеобразовательных организаций : Базовый и углубленный уровени / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - 3-е издание. - Москва : Просвещение, 2021. - 271 с.
2. Гладкий, Ю. Н. География : 11 класс : Учебник для общеобразовательных организаций : Базовый и углубленный уровени / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - 4-е издание. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с.
3. География. 10-11 класс : Атлас. - Москва : Просвещение, 2026. - 32 с. - (Полярная звезда).

Дополнительная литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566226 (дата обращения: 10.09.2025).
2. География для колледжей : учебник и практикум для СПО / под ред. А.В. Коломийца, А.А. Сафронова. - Москва : Юрайт, 2020. - 372 с.
3. Гладкий, Ю. Н. География : 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.: ил. - (Полярная звезда).
4. Гладкий, Ю. Н. География : 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина; РАН; РАО; Издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
5. Гладкий, Ю. Н. География. Современный мир : 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е издание. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
РАЗДЕЛ 1. География как наука	• Тестирование, • кейс задания,
РАЗДЕЛ 2. Природопользование и геоэкология	• Тестирование, • географический диктант, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • оценка работы с картами атласа мира, • заполнение контурных карт
РАЗДЕЛ 3. Природные ресурсы и их виды	• Тестирование, • географический диктант, • устный опрос,

	• фронтальный письменный опрос • оценка работы с картами атласа мира, • заполнение контурных карт
РАЗДЕЛ 3. Современная карта политическая мира	• Тестирование, • географический диктант, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос, • оценка работы с картами атласа мира, • заполнение контурных карт • контрольная работа №1
РАЗДЕЛ 4. Население мира	• Тестирование, • географический диктант, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос, • оценка работы с картами атласа мира, • заполнение контурных карт • контрольная работа №1
РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос, • оценка работы с картами атласа мира, • заполнение контурных карт • контрольная работа №2
РАЗДЕЛ 6 Регионы и страны	• Тестирование, • Доклады • устный опрос, • фронтальный письменный опрос, • оценка работы с картами атласа мира, • заполнение контурных карт • контрольная работа №3 • контрольная работа №4
РАЗДЕЛ 7. Роль и место России в мировой политике	• Тестирование, • Доклады • устный опрос, • фронтальный письменный опрос, • оценка работы с картами атласа мира,
РАЗДЕЛ 8. Глобальные проблемы человечества	• Тестирование, • Доклады • устный опрос, • фронтальный письменный опрос, • оценка работы с картами атласа мира
Профессионально ориентированное содержание	Заполнение графических систематизаторов Подготовка сообщений • «*Объекты Всемирного природного и культурного наследия*» • *«Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»* Разработка ментальных карт: • «Этнический состав населения мира» • «Мировые религии»