КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Бочкарева М.В.

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 855 от 14.11.2023

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Обществознание

Примерной рабочей программы Обществознание для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022

Составитель: Шайфлер О.В. преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Общественно-научные предметы»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. 1.3 Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, включающие

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование гражданского самосознания, патриотизма, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей как жизненных ориентиров;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- наличие мотивации к социально значимой деятельности, направленной на служение Отечеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к Отечеству, себе, окружающим людям и жизни в целом на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, преемственности поколений;

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:
ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося на основе высоких нравственных идеалов как гражданина, несущего ответственность за судьбу Отечества;
ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав, свобод и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛГВ.3 готовность защищать государственный суверенитет;
ЛГВ.4 готовность противостоять деструктивной идеологии экстремизма, любым формам дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛГВ.5 готовность противодействовать проявлениям коррупции в быту;
ЛГВ.6 готовность вести добровольческую (волонтерскую), гуманитарную деятельность в интересах гражданского общества,
ЛГВ.7 участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 готовность к служению Отечеству при выборе будущей профессиональной деятельности;
ЛПВ.3 бережное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1 осознание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность высоких нравственных идеалов и соответствующего нравственного поведения;
ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, действовать коллективно, ориентируясь на ценности и моральные нормы;
ЛДНВ. 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего с учетом приоритета духовного над материальным;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию крепкой семьи на основе брака;

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛЭсВ. 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛЭсВ. 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: принятие ценности жизни
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (соблюдение рационального режима дня, здоровое питание и регулярная физическая активность, соблюдение правил личной гигиены);
ЛФВ.2 использование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ЛФВ.3 активное участие в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.4 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к созидательному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, взаимопомощи;
ЛТВ.2 готовность осуществить выбор профессиональной деятельности;
ЛТВ.3 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.4 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение самостоятельно осуществлять осознанный выбор будущей профессии основываясь на собственных интересах, способностях и потребностях общества; готовность к профессиональному обучению и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности при участии в социальных экологических проектах на уровне местного самоуправления, субъекта Федерации.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в современном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в ходе решения учебной задачи, рассматривать ее всесторонне;
УПД.2 выделять главные и второстепенные признаки объектов; обосновывать основания для сравнения, классификации и обобщения;
УПД.3применять критерии при осуществлении анализа, решении учебной задачи; объяснять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; обосновывать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
УПД.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.5 развивать креативное и критическое мышление при решении жизненных проблем;
УПД.6 использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения, формулировать гипотезы о взаимосвязях и закономерностях в процессе решения учебных задач;
УПД.7 применять различные способы решения учебных задач с использованием различных мыслительных операций на основе разработанных критериев;

базовые исследовательские действия:

УПД.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УПД.9 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПД.10 овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПД.11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПД.12 проводить проблемные эксперименты;

УПД.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПД.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПД.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПД.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПД.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

УПД.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

УПД.19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПД.20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПД.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПД.22 уметь находить, критически оценивать и использовать информацию по различной тематике в сети Интернет, в том числе с использованием искусственного интеллекта;

УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:

УКД. 1 осуществлять при помощи языка социальное взаимодействие во всех сферах жизни; использовать язык как инструмент достижения социальной успешности, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать причины и предвидеть последствия конфликтных ситуаций и применять способы смягчения и ликвидации конфликтов, владеть различными способами общения и речевого взаимодействия;

УКД.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и соблюдением норм современного литературного языка;

УКД. 3 участвовать в диалоге и (или) организовывать дискуссии с помощью проблемных вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

УКД.4 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

УКД.5 осознавать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать решение о необходимости использования групповой работы;

УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД.9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД.3 давать оценку новым ситуациям;
УРД.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и познавательных интересов;
УРД.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
УРД.7 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД.8 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД.9 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
УРД.10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД.11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД. 12внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД.13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других:
УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРД.16 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД.17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты
П.1 сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, образовательных, административных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, структурные и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию

нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;
П.5 сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;
П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
П.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
П.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛГВ.1-ЛГВ.4 ЛТВ.1 – ЛТВ.3	УПД.1 – УПД.9, 12-15, 18-19 УРД.1- УРД.12	П.1 – П.6 П.9 – П.12
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЦ.1-ЛЦ.3	УПД.10, УПД.11, УПД.16, УПД.17, УПД.20 –УПД.24 УРД.1	П.3-П.7 П.9-П.12
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛГВ.5-ЛГВ.7 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.3 ЛФВ.1-ЛФВ.2 ЛТВ.1-ЛТВ.3 ЛЭВ.2-ЛЭВ.4	УПД.1-УПД.19 УРД.1-УРД.14	П.1 – П.12
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛГВ.5-ЛГВ.7 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛТВ.2-ЛЭВ.3	УКД.1-УКД.10 УРД.12-УРД.14	П.1-П.12

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.2 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.2 ЛТВ.3 ЛЭВ.2 ЛЦ.1-ЛЦ.3	УПД.6 УПД.23 УКД.1-УКД.4 УРД.14	П.1-П.12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛШВ.1-ЛГВ.7 ЛПВ.1, ЛПВ.2 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛТВ.1-ЛТВ.2 ЛЭВ.1-ЛЭВ.4	УПД.15, УПД.22-УПД.24 УКД.2-УКД.3 УРД.14	П.1-П.12
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛГВ.1 ЛПВ.2 ЛДНВ.4 ЛЭсВ.1 ЛФВ.1, 2 ЛТВ.3 ЛЭВ.1-ЛЭВ.4	УПД.1, УПД.2, УПД.4, УПД.5, УПД.9, УПД.16, УПД.17-УПД.19, УПД.23 УРД.3, УРД.4, УРД.11-УРД.12	П.1-П.6 П.9 П.11 П.12
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1-ЛГВ.3, ЛГВ.5-ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.2 ЛДНВ.2 ЛТВ.3 ЛЦ.2	УПД.1, УПД.6, УПД.16,17 УПД.20-УПД.24 УКД.1-УКД.4	П.8 П.9 П.10 П.11 П.12

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*117*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*117*
лабораторные и практические	*0*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Профессионально-ориентированное содержание[1]	
Раздел 1. «Человек в обществе»		**18**		

[1] Профессионально-ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.

Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе.	Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. *Общественные потребности и социальные институты.* Типы обществ.	3	0,5	ЛГВ.6 ЛДНВ.5 УПД. 1,2,4,9,11,13,15,16,17,20,21,23 УКД. 4,9 УРД. 1,2,3,4,5,10 П.1-9; 11-12
Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. *Влияние массовых коммуникаций на личность.*	2	1	ЛГВ. 1,3,4 ЛДНВ. 3,4 ЛТВ. 1,2,3,4 ЛЭВ. 1-4 ЛЦ. 1-4 УПД. 1-24 УКД. 1-4 УРД. 1-14 П.1,3 - 9,11,12
Многообразие общественного развития. Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Противоречивый характер прогресса.	3		ЛГВ. 1-7 ЛПВ. 1-2 ЛДНВ. 1-5 ЛЭсВ. 1-4 ЛФВ. 1-2 ЛТВ. 1-4 ЛЭВ. 1-4 ЛЦ. 1-4 УПД. 1-24 УКД .1-4 УРД. 1-14 ПМ.1 - 9, 11,12
Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. *Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Агенты (институты) социализации.*	3	2	ЛГВ. 1-7 ЛПВ. 1-2 ЛДНВ. 1-5 ЛЭсВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1 -4 ЛЦ 1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 – 9, 11, 12
Деятельность человека. Свобода и необходимость в деятельности человека.	*Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.*	2	2	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ 1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12
Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. **Научное познание.**	*Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках*.	3	3	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ 1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»		2		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ 1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12
Раздел 2. «Духовная культура»		**16**		
Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	*Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура.. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.*	3	3	ЛГВ.3,4,5 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛЭВ.3 ЛЦ.1-2 УПД.1-8,10-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12
Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм.	*Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения*	3	3	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЦ.1-4 УПД.1-11,15-20 УРД.6-14 П.1 - 9, 11,12
Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	*Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.. Система российского образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.*	4	3	ЛГВ.1,5-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1,4 ЛЭсВ.3,4 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-20 УКД.1,4,7-10 УРД.1-8 П.1 - 9, 11,12
Религия и её роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии	Роль религии в жизни общества и человека.. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.	2		ЛГВ.1-4 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.2-3 ЛЦ.1-2 УПД.1-11,16,17,20-24 УКД.1,3 УРД.1,5-8,13-14 П.1 - 9, 11,12
Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства.	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	2		ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛЭсВ.1-4 УПД.7,13,16,17,20 УКД.1-4 УРД.1,5 П.1 - 9, 11,12
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»		2		ЛГВ.3,4,5 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛЭВ.3 ЛЦ.1-2 УПД.1-8,10-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1 - 9, 11,12

Раздел 3. «Экономическая жизнь общества»		**28**		
Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономика как наука. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономические системы. Экономический рост. Экономический цикл	Роль экономики в жизни общества**.** Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	6		ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 ПМ.1,3-12
Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. Рынок труда.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. *Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.* Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	6	1	ЛГВ.1,6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1 -12
Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение	. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. *Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.*	2	0,5	ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1-12
Экономика предприятия. Факторы производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. *Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации.*	4	1	ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1, 3 -12
Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.	3		ЛГВ.6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1, 3 -12
Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. *Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.* Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	3	1	ЛГВ.1,6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1-12

Мировая экономика. Особенности международной торговли.	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.. Государственное регулирование внешней торговли	2		ЛГВ.4,6 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.4 ЛТВ.1-3 ЛЦ.1 УПД.1-2,4,11,16,19-24 П.1-12
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»		2		ЛГВ.1,6 ЛПВ.2 ЛТВ.1-3 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-2,4-5,8-11,13-19 УКД.1 УРД.6-8,11 П.1-12
Раздел 4. «Социальная сфера»		**9**		
Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества.	Социальные группы и общности, их типы. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. *Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.*	1	1	ЛГВ.1,3-7 ЛПВ.1 ЛДНВ.1-2,4-5 ЛТВ.3 ЛЦ.1 УПД.1-2,4,7-11,13-20 П.1-9, 11,12
Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды.	*Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Каналы в современном российском обществе*	1	2	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-9, 11,12
Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности	*Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.*	2	2	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-9, 11,12
Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации.	Миграционные процессы в современном мире. *Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации*.	1	2	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЦ.1-2 УПД.1-4,7 УКД.1-4 УРД.4,13,14 П.1-9, 11,12
Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.	*Формы социальных девиаций. Конформизм.***.**	3	2	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 УПД.1-7,12-20, 22-24 УКД.1-10 УРД.2-14 П.1-9, 11,12

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»		1		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-9, 11,12
Раздел 5. «Политическая сфера»		**16**		
Политическая власть и политические отношения. Политические институты.	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность. Политические отношения.	2		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1,3-9,11,12
Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Формы государства.	Структура и функции политической системы. *Политическая система Российской Федерации на современном этапе*. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12
Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Национальная безопасность.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	4		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12
Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12

Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии.	Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, *виды политических партий.* Типы партийных систем.	2		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12
Типы избирательных систем. Избирательная система в РФ.	Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1,3-9,11,12
Политическая элита. Политическое лидерство.	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.	1		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11,12
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»		1		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛТВ.1-4 ЛЦ.2 УПД.1-4, 9, 11,13-20, 22-24 УКД.1-5,10 УРД.6-7,9,11-14 П.1-9,11.12
Раздел 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		**25**		
Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.	*Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды*. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	3	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Конституция РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы защиты прав человека.	*Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	4	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12

Правовое регулирование гражданских правоотношени. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование семейных правоотношений Права и обязанности родителей и детей.	*Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей*.	2	1	ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование трудовых правоотношений Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	1	ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование налоговых правоотношений Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	2	1	ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12

Основные принципы конституционного, арбитражного процессов. Основные принципы гражданского процесса. Основные принципы административного процесса. Основные принципы уголовного процесса.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	4		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1,3-9,11,12
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		1		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1 УПД.1-24 УКД.1-4 УРД.1-14 П.1-9,11,12
Итоговое повторение		3		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-12
Дифференцированный зачет		**2**		ЛГВ.1-7 ЛПВ.1-2 ЛДНВ.1-5 ЛЭсВ.1-4 ЛФВ.1-2 ЛТВ.1-4 ЛЭВ.1-4 ЛЦ.1-4 УПД.1-24 УКД.1-10 УРД.1-14 П.1-12
ИТОГО:		**117**	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

Основные источники:

1. Обществознание : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2021. - 350 с.

2. Обществознание : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 350 с

3. Обществознание : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. «Человек в обществе»	Устный опрос Проверочные работы Создание опорных конспектов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 2. «Духовная культура»	Устный опрос Проверочные работы Устные сообщения Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа

Раздел 3. «Экономическая жизнь общества»	Устный опрос Проверочная работа Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 4. «Социальная сфера»	Устный опрос Устные сообщения Диагностическая работа Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 5. «Политическая сфера»	Устный опрос Проверочные работы Заполнение сравнительных таблиц Заполнение графических систематизаторов Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Раздел 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Диагностическая работа Устный опрос Устные сообщения Проверочные работы Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа
Профессионально ориентированное содержание	Проверочные работы Подготовка устных сообщений Заполнение графических систематизаторов Решение ситуационных задач