КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB42126A65DA7A4C59A06D5144E76C75
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Бочкарева М.В.

«27» августа 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 855 от 14.11.2023

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык

Примерной рабочей программы Русский язык для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022

Составитель: Опарина Н.С. преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2-9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Русский язык и литература»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне направлено на:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
2. о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

3. овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
4. совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
5. развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
6. обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте .

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты, включающие

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование гражданского самосознания, патриотизма, принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей как жизненных ориентиров;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- наличие мотивации к социально значимой деятельности, направленной на служение Отечеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к Отечеству, себе, окружающим людям и жизни в целом на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, преемственности поколений;

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:
ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося на основе высоких нравственных идеалов как гражданина, несущего ответственность за судьбу Отечества;
ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав, свобод и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛГВ.3 готовность защищать государственный суверенитет;
ЛГВ.4 готовность противостоять деструктивной идеологии экстремизма, любым формам дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛГВ.5 готовность противодействовать проявлениям коррупции в быту;
ЛГВ.6 готовность вести добровольческую (волонтерскую), гуманитарную деятельность в интересах гражданского общества,
ЛГВ.7 участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 готовность к служению Отечеству при выборе будущей профессиональной деятельности;
ЛПВ.3 бережное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1 осознание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность высоких нравственных идеалов и соответствующего нравственного поведения;
ЛДНВ.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, действовать коллективно, ориентируясь на ценности и моральные нормы;
ЛДНВ. 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего с учетом приоритета духовного над материальным;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию крепкой семьи на основе брака;

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭсВ. 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛЭсВ. 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: принятие ценности жизни
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (соблюдение рационального режима дня, здоровое питание и регулярная физическая активность, соблюдение правил личной гигиены);
ЛФВ.2 использование правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ЛФВ.3 активное участие в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.4 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к созидательному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, взаимопомощи;
ЛТВ.2 готовность осуществить выбор профессиональной деятельности;
ЛТВ.3 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.4 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение самостоятельно осуществлять осознанный выбор будущей профессии основываясь на собственных интересах, способностях и потребностях общества; готовность к профессиональному обучению и дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности при участии в социальных экологических проектах на уровне местного самоуправления, субъекта Федерации.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в современном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в ходе решения учебной задачи, рассматривать ее всесторонне;
УПД.2 выделять главные и второстепенные признаки объектов; обосновывать основания для сравнения, классификации и обобщения;
УПД.3применять критерии при осуществлении анализа, решении учебной задачи; объяснять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; обосновывать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
УПД.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.5 развивать креативное и критическое мышление при решении жизненных проблем;
УПД.6 использовать дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения, формулировать гипотезы о взаимосвязях и закономерностях в процессе решения учебных задач;
УПД.7 применять различные способы решения учебных задач с использованием различных мыслительных операций на основе разработанных критериев;

базовые исследовательские действия:
УПД.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
УПД.9 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПД.10 овладение видами деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД.11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
УПД.12 проводить проблемные эксперименты;
УПД.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УПД.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УПД.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
УПД.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:
УПД.19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УПД.20 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
УПД.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД.22 уметь находить, критически оценивать и использовать информацию по различной тематике в сети Интернет, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:
УКД. 1 осуществлять при помощи языка социальное взаимодействие во всех сферах жизни; использовать язык как инструмент достижения социальной успешности, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать причины и предвидеть последствия конфликтных ситуаций и применять способы смягчения и ликвидации конфликтов, владеть различными способами общения и речевого взаимодействия;

УКД.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств и соблюдением норм современного литературного языка;

УКД. 3 участвовать в диалоге и (или) организовывать дискуссии с помощью проблемных вопросов по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

УКД.4 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:
УКД.5 осознавать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать решение о необходимости использования групповой работы;
УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УКД.9 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД.3 давать оценку новым ситуациям;
УРД.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и познавательных интересов;
УРД.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
УРД.7 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД.8 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД.9 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
УРД.10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД.11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД. 12внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД.13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других:
УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРД.16 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД.17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- сформированность общероссийской гражданственности, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения, одному из мировых языков, активной гражданской позиции в отношении сохранения и защиты русского языка;
- сформированность ценностного отношения к русскому языку как к ключевой духовной, нравственной и культурной основе многонационального народа России;
- сформированность представлений об отражении в языке культуры, истории народа, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформированность знаний о формах существования русского национального языка, роли современного русского литературного языка в обществе;
- обобщение знаний о русском языке как системе, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений применять эти знания при решении учебных задач;
- сформированность знаний об основных нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических), правилах орфографии и пунктуации, правилах русского речевого этикета, а также умение соблюдать их в речевой практике;
- совершенствование умений понимать прочитанные и прослушанные тексты, владение приемами чтения и слушания; совершенствование умений анализировать текст; интерпретировать, обобщать, оценивать и комментировать информацию текстов разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (объем текста для чтения - 450 - 500 слов); извлекать необходимую информацию из текста и использовать ее в практической деятельности; создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- сформированность знаний о функциональных разновидностях языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) и функционально-смысловых типах речи; развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- совершенствование умений создавать письменные тексты научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений создавать устные высказывания в форме монолога, в рамках диалога (объем устных высказываний в рамках монолога - не менее 100 слов; объем высказываний в рамках диалога и полилога - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- расширение и свободное использование словарного запаса; овладение умениями работать с учебными и академическими словарями и справочниками.

Общие сведения о языке

П.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

П.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

П.3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

П.4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

П.5 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

П.6 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи

П.7 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

П.8 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

П.9 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

П.10 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

П.11 Иметь представление о языковой норме, ее видах.

П.12 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

П.13 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

П.14 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).Соблюдать синтаксические нормы.

П.15 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

П.16 Выполнять фонетический анализ слова.

П.17 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

П.18 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

П.19 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

П.20 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

П.21 Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

П.22 Выполнять лексический анализ слова.

П. 23Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

П.24 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

П.25 Соблюдать лексические нормы.

П.26 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

П.27 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

П.28 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

П.29 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

П.30 Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

П.31Выполнять морфологический анализ слова.

П.32 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

П.33 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

П.34 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Орфография. Основные правила орфографии

П.35Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
П.36Выполнять орфографический анализ слова.
П.37Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
П.38 Соблюдать правила орфографии.
П.39Использовать орфографический словарь.
Речь. Речевое общение
П.40 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
П.41Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
П.42Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
П.43 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
П.44 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
П.45 Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.
П.46 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
П.47 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Текст. Информационно-смысловая переработка текста
П.48 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
П.49 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
П.50 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
П.51Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).
П.52 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
П.53 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
П.54 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Пунктуация. Основные правила пунктуации
П.55 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
П.56 Выполнять пунктуационный анализ предложения.
П.57 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
П.58 Соблюдать правила пунктуации.
П.59 Использовать справочники по пунктуации.
Функциональная стилистика. Культура речи
П.60 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
П.61Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
П.62 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
П.63 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛГВ.1, ЛГВ.5-7, ЛЭсВ.1,2, ЛПВ.1	УКД5-9, УРД. 14-17	П.18, П.23, П.27, П.36, П.43, П.48, П.52

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛГВ.4, ЛПВ.3, ЛЭсВ.3-4, ЛЭВ.1-4, ЛДНВ.1-4, ЛФВ.1-3, ЛТВ. 1-4, ЛЦ.1-3	УПД 1, 3,4, УПД 6-8, УРД 10-12, УПД 14-20, УКД.1-4, УРД 1-5	П.1,П.2,П.4 -П.7, П.10-П.14,П.16, П.17, П.19, П.20, П.22, П.25, П.26, П.28, П.29, П.32-П.34, П. 37, П.38 П. 40-П.42, П.44-П.47, П.49
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.2-3, ЛПВ.2	УПД.2, УПД.5, УПД 23-27, УПД. 11-13, УРД.6	П3,П.8,П.9, П.15, П.21, П.24, П.30, П. 31 П.32, П.35, П.39, П.49, П.58, П.50, П.51, П.55, П.57, П.58, П.60, П.62 – П.63

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 163 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*163*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*139*
лабораторные и практические	*0*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Экзамены	*8*
консультации (в рамках ПА)	*4*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*12*
Итоговая аттестация – *экзамен* во *2* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	из них профессионально-ориентированное содержание	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общие сведения о языке		5		
Введение	Язык как знаковая система. Основные функции языка . Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго . Роль литературного языка в обществе. *Практическое занятие: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового*	5	2	ЛГВ.1 – ЛГВ.7, ЛДНВ.1 – ЛДНВ.4, ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 УРД.14-УРД.17 П.1, П.2, П.3, П.4

	пространства России и мира (2 класс) *Русский язык как государственный язык Российской Федерации (3 класс)* *Русский язык как язык межнационального общения (4 класс)*			
Тема 2 Язык и речь. Культура речи		77		
Система языка. Культура речи	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов . Словарь синонимов . Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь . Диалектный словарь . Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей . Комплексный словарь . **Практическое занятие: особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.** *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Использование орфографического словаря для определения написания слова (3 класс)*	5	2	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.5, П.6, П. 7, П.8, П.9
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) . Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке. **Практическое занятие: понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.** *Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова. Определение места ударения.* *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского*	6	3	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15

	литературногоязыка. (2 класс) *Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (3 класс)*			
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм . Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная . Особенности употребления . Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое) . Особенности употребления . Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова . Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор) . *Практическое занятие: наблюдение над значением слова* *Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (2 класс)* *Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (3 класс)* *Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)(4 класс)*	14	2	ЛГВ.4, ЛГВ.6, ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.16, П.17, П.18, П.19, П.20, П.21, П.52, П.53
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова . Словообразовательные трудности (обзор) . Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) . **Практическое занятие: формирование способов словообразования в дошкольном возрасте.**	4	2	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.22, П.23, П.24
Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила.	18	4	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6

	Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок . Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов . *Практическое занятие: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.* *Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);* *Использование на письме разделительных ъ и ь. Проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (2 класс)* *Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения), непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами (3 класс)*			УРД.10 – УРД.12 П.31, П.32, П.33, П.34, П.35
Морфология. Морфологические нормы	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи . Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа . Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы . Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну- , форм повелительного наклонения . **Практическое занятие: формирование морфологической стороны речи у дошкольников.** *Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) (3 класс)*	18	2	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.25, П.26,П.27, П.28, П.29, П.30
Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) . Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого	4	2	ЛПВ.1- ЛПВ.3, ЛДНВ.1 – ЛДНВ.4, ЛЭсВ.1 – ЛэсВ.4, ЛФВ.1 – ЛФВ.3 ЛТВ.1 – ЛТВ.4, ЛЭВ.1 – ЛЭВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8

	этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. **Практическое занятие: речь воспитателя как средство развития речи детей.** **Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.** *Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)* *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения (2 класс)* *Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др (3 класс)*			УПД.11 – УПД.20 УПД.23-УПД.27 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 УРД.14-УРД.17 П.36, П.37, П.38, П.39, П.40, П.41, П.42, П.43
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте . Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие . План . Тезисы . Конспект . Реферат . Аннотация . Отзыв . Рецензия . *Практическое занятие. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли (2 класс)*	8	2	ЛПВ.1 – ЛПВ.3, ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23-УПД.27 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.44, П.45, П.46, П.47, П.48, П.49, П.50
Тема 3. Язык и речь. Культура речи		57		
Синтаксис. Синтаксические нормы	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения . Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным	22	2	ЛЭсВ.1 – ЛэсВ.4 ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.53, П.54, П.55, П.56, П.57

	количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал) . Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным . Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова . Основные нормы употребления однородных членов предложения . Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов . Основные нормы построения сложных предложений . **Практическое занятие: общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.**			
Пунктуация. Основные правила пунктуации	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения . Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи . Сочетание знаков препинания . Знаки препинания и их функции . Знаки препинания между подлежащим и сказуемым . Знаки препинания в предложениях с однородными членами . Знаки препинания при обособлении . Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями . Знаки препинания в сложном предложении . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи . Знаки препинания при передаче чужой речи . *Практическое задание: предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.. Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) (4 класс)*	22	4	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.58, П.59, П.60, П.61, П.62
Функциональная стилистика. Культура речи	Функциональная стилистика как раздел лингвистики . Стилистическая норма (повторение, обобщение) . Разговорная речь, сферы её использования, назначение . Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно	13		ЛПВ.1 – ЛПВ.3, ЛДНВ.1 – ЛДНВ.4, ЛЭсВ.1 – ЛэсВ.4, ЛФВ.1 – ЛФВ.3 ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЭВ.1 – ЛЭВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3

	диалогическая форма . Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи . Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор) . Научный стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля . Основные подстили научного стиля . Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор) . Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля . Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) . Публицистический стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля . Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор) . Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) . Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка .			УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23-УПД.27 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 УРД.14-УРД.17 П.61-П.63
	ИТОГО	139	27	

Курсивом выделено профессионально-ориентированное содержание для специальности Преподавание в начальных классах.

Жирным шрифтом выделено профессионально-ориентированное содержание для специальности Дошкольное образование.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, доска, мел;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Часть 1 / Н.Г. Гольцова. - Москва : Русское слово, 2022. - (Инновационная школа).
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Част 2 / Н.Г. Гольцова. - Москва : Русское слово, 2022. - (Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Русский язык: в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Рудяков. - Москва : Просвещение, 2025
2. Русский язык: в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Рудяков. - Москва : Просвещение, 2025
3. Малявина Т. П. Русский язык: практикум. - Москва : Просвещение, 2025
4. Греков, В. Ф. Русский язык : 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2013. - 368 с.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2016. - (Инновационная школа).
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Част 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2016. - (Инновационная школа).
7. К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
8. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И.
12. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Тема 1 Общие сведения о языке	Текущий контроль (устный опрос)
Тема 2 Язык и речь. Культура речи	
• Система языка. Культура речи	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №1
• Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №2
• Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №3
• Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №4
• Орфография. Основные правила орфографии	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №5
• Морфология. Морфологические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №6
• Речь. Речевое общение	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические

	задания) Контрольная работа №7
• Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №8
Тема 3. Язык и речь. Культура речи	
• Синтаксис. Синтаксические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №9
• Пунктуация. Основные правила пунктуации	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №10
• Функциональная стилистика. Культура речи	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №11
Профессионально ориентированное содержание	Проверочные работы Подготовка устных сообщений Заполнение графических систематизаторов Создание мини-проектов